

GPENreformation on the Move for Protestant Communities of Peace!

Action participative sur la paix et les conflits dans
les écoles protestantes du monde entier

Cadre

Pour les années 2018 à 2021, le "Global Pedagogical Network - Joining in Reformation" mettra particulièrement l'accent sur le thème de "l'éducation pour la paix". Pendant cette période, des approches seront développées pour aider les enseignants et les apprenants à devenir des "artisans de paix" et leurs institutions des "jardins de paix".

Dans un premier temps, nous analysons ce que la paix ou les conflits signifient pour les élèves et les enseignants des écoles protestantes, comment la paix et les conflits se manifestent très concrètement selon cette conception dans les écoles protestantes, chez soi et dans le monde entier, quelles sont les causes des situations pacifiques et instables dans le contexte scolaire et au-delà et comment les élèves, les enseignants et les administrateurs scolaires traitent ces situations. Les résultats sont résumés et analysés dans une étape suivante. Elles servent de base au développement participatif d'approches et de concepts sur mesure et fondés sur les besoins pour la formation des "artisans de paix" et des "jardins de paix".

Mission

Nous souhaitons la coopération des classes, des groupes de travail, des groupes de projet et des communautés scolaires de tous âges et de tous types d'écoles sur ce sujet :

Paix et conflits dans les écoles protestantes du monde entier

Le développement peut se faire en tenant compte des questions centrales :

- A : Que signifie la paix ?
Que signifient les conflits ?
- B : Où rencontre-t-on la paix dans votre école ?
Où rencontre-t-on le conflit dans votre école ?
- C : Pourquoi y a-t-il la paix dans votre école et que pouvez-vous faire, vous, vos enseignants, votre école, votre gouvernement pour assurer la paix ?
Pourquoi y a-t-il les conflits dans votre école et que pouvez-vous faire, vous, vos enseignants, votre école, votre gouvernement pour faire la paix ?



Le thème "Paix et conflits dans les écoles protestantes du monde entier" ainsi que les questions directrices peuvent être travaillés de manière créative, par exemple sous la forme d'une courte pièce de théâtre filmée, d'une chanson auto-écrite qui est enregistrée, d'une image (fixe) qui est photographiée ou d'un texte passionnant qui est formulé par les élèves.

Date limite

Les contributions créatives sur le thème "Paix et conflits dans les écoles protestantes du monde entier" peuvent être envoyées [à team@gpenreformation.net](mailto:team@gpenreformation.net) jusqu'au **15 mars 2019**.

Utilisation

Dans le cadre de l'exposition numérique sur la paix du GPENreformation, toutes les contributions soumises seront publiées sur le site web du réseau www.gpenreformation.net à partir de avril 2019 après la fin de la campagne participative. Tous les participants donnent leur accord pour la publication avec leur soumission.

En outre, les résultats anonymisés sont analysés au regard des similitudes, des différences et des approches novatrices. Les résultats servent de base à d'autres étapes de travail participatif sur "l'éducation pour la paix" dans les écoles protestantes du monde entier.

Outil de travail

Les questions suivantes peuvent servir de guide pour travailler sur le thème "Paix et conflits dans les écoles protestantes du monde entier" dans la communauté scolaire. Les questions et tâches suivantes fournissent des suggestions pour leur traitement.

Veillez noter que certaines questions s'adressent aux élèves plus jeunes, tandis que d'autres s'adressent aux élèves plus âgés. Sélectionnez simplement les questions en fonction des besoins et des intérêts de votre classe !



Que signifie la paix ? Que signifient les conflits ?

Travail individuel

Que signifie la paix pour toi ? Que signifient les conflits pour toi ?

A.1 *Pense à ce que la paix et/ou les conflits signifient pour toi. Dessine trois ou écris trois mots ou trois énoncés qui décrivent bien tes pensées.*

Que signifie la paix pour les gens autour de toi ? Que signifient les conflits pour les gens autour de toi ?

A.2 *Demande à tes parents, tes frères et sœurs et tes amis ce que la paix ou les conflits signifie pour eux. Dessine des symboles pour les trois mots qui sont particulièrement fréquemment mentionnés, cite les trois mots les plus fréquents ou résume les trois déclarations les plus importantes.*

Que signifie la paix dans la Bible ? Que signifient les conflits dans la Bible ?

A.3 *Cherche des histoires et des paraboles sur la paix et/ou le conflit dans la Bible. Dessine une situation à partir d'une histoire qui est particulièrement paisible ou au contraire conflictuelle, ou crée une liste des citations dans lesquelles apparaissent les mots paix et/ou conflit ou des termes similaires.*

Que signifie la paix dans les médias ? Que signifient les conflits dans les médias ?

A.4 *Cherche dans les nouvelles quotidiennes (dans les journaux, les nouvelles à la télévision/Internet, etc.) des reportages sur la paix et/ou les conflits dans le monde, le pays ou la ville. Dessine des symboles pour les trois mots qui sont particulièrement fréquemment mentionnés et montrés, écris trois termes pertinents ou résume trois rapports.*

Que signifie la paix dans une démocratie ? Que signifient les conflits dans une démocratie ?

A.5 *Pense au système politique de ton pays. Réfléchis à ce que la paix et/ou les conflits signifient dans ce système. Dessine trois symboles, écris trois mots ou trois énoncés qui décrivent bien ce qu'on entend par paix et/ou conflits dans une démocratie.*

Que signifie la paix dans la société ? Que signifient les conflits dans la société ?

A.6 *Pense à la société dans laquelle tu vis et à ce que la paix et/ou les conflits y signifient. Dessine trois symboles, écris trois mots ou trois déclarations qui décrivent bien ce que signifient la paix et/ou les conflits dans une démocratie.*

Travail de groupe

Que signifie la paix pour votre classe ? Que signifient les conflits pour votre classe ?

A.7 *Discutez de vos différentes définitions de la paix et/ou les conflits et convenez de trois symboles/mots communs qui décrivent bien quand la paix et/ou les conflits prévalent dans votre classe.*

Où rencontre-t-on la paix dans votre école ? Où rencontre-t-on le conflit dans votre école ?

Travail individuel

Quelles sont les situations pacifiques dans ton école ? Quelles sont les situations difficiles dans ton école ?

B.1 *Observe de très près les événements dans ton école (dans la cour d'école, dans les couloirs, à la cafétéria, dans la salle de sport, en classe) et identifie les situations paisibles et/ou non pacifiques. Dessine une image d'une telle situation ou décris-la par écrit.*

Dans quelles situations pacifiques de ton école as-tu été impliqué(e) ? Dans quelles situations conflictuelles de ton école as-tu été impliqué(e) ?

B.2 *Pense à des situations pacifiques et/ou non pacifiques dans la vie scolaire quotidienne dans lesquelles tu as été impliqué(e). Dessine une image d'une telle situation ou décris-la par écrit.*

Dans quelle mesure la paix dans ton école dépend de toi ?

B.3 *Pense à une situation où tu as fait la paix. Dessine une image d'une telle situation ou décris-la par écrit.*

Travail de groupe

Où et sous quelle forme la paix règne-t-elle dans votre école ? Où et sous quelle forme y a-t-il le conflit dans votre école ?

B.4 *Créez une carte de la paix et/ou du conflit dans votre école. Dessinez une image avec tous les lieux et pièces importants de votre école ou dressez la liste de tous les lieux et pièces importants dans un tableau. Ensuite, dessinez ou notez où et sous quelle forme vous rencontrez la paix et/ou les conflits dans votre école.*

B.5 *Photographiez en équipe les endroits de votre école où la situation est particulièrement paisible et/ou particulièrement violente. Créez un collage et comparez vos photos avec celles de vos camarades de classe.*

Pourquoi y a-t-il la paix dans votre école et que pouvez-vous faire, vous, vos enseignants, votre école, votre gouvernement pour assurer la paix ? Pourquoi y a-t-il les conflits dans votre école et que pouvez-vous faire, vous, vos enseignants, votre école, votre gouvernement pour faire la paix ?

Travail individuel

Pourquoi certaines situations dans ton école sont-elles particulièrement pacifiques ?
Pourquoi certaines situations dans ton école sont-elles particulièrement pénibles ?

C.1 *Pense à des situations pacifiques et/ou non pacifiques dans ton école que tu as observée ou dans lesquelles tu as été impliqué(e) et identifie leurs causes. Dessine des symboles pour les trois causes les plus importantes de la paix et/ou des conflits dans ces situations, nomme les causes pertinentes ou décris-les par écrit.*

Que faut-il pour faire la paix ?

C.2 *Pense aux personnes de ton école/famille/dans la Bible/de l'histoire politique qui agissent ou ont agi comme artisans de paix et réfléchis aux traits qui font ou ont rendu leur action particulièrement pacifique. Dessine des symboles sur les trois traits de caractère les plus importants, nomme-les ou décris-les par écrit.*

Quelle est la paix qui règne déjà dans ton école ?

C.3 *Pense aux mesures prises dans ton école pour assurer ou établir la paix. Dessine des symboles sur les trois mesures, que tu trouves particulièrement significatives, appelle les mesures ou décris-les par écrit.*

Quelles mesures la politique/le gouvernement prend-il pour assurer ou établir la paix ?

C.4 *Pense aux mesures prises par la politique ou le gouvernement pour établir ou garantir la paix. Dessine des symboles sur les trois mesures, que tu trouves particulièrement significatives, appelle les mesures ou décris-les par écrit.*

Quelles sont les possibilités qu'offre la Bible pour faire ou assurer la paix ?

C.5 *Cherche dans la Bible des actions qui établissent ou assurent la paix. Dessine une situation à partir d'une histoire dans laquelle la paix est établie ou assurée, nomme ou décris trois façons d'établir ou d'assurer la paix dans la Bible.*

Que peux-tu faire personnellement pour établir ou garantir la paix ?

C.6 *Pense à quelque chose que tu pourrais faire pour établir ou assurer la paix dans ton école/famille/société. Dessine une image d'une telle action ou décris-la.*

Travail de groupe

Quelles sont les principales causes de paix dans votre école ? Quelles sont les principales causes des conflits dans votre école ?

C.7 *Examinez la carte de la paix et/ou des conflits que vous avez créée dans votre école (voir B.4). Discutez des raisons pour lesquelles les lieux représentés sont particulièrement pacifiques et/ou particulièrement conflictuels et convenez de trois causes qui sont particulièrement importantes pour la paix dans votre école ou qui causent des conflits particulièrement vifs.*

C.8 *Considérez votre collage sur la paix et/ou les conflits dans votre école (voir B.5). Discutez des raisons pour lesquelles les photos sont particulièrement paisibles et/ou particulièrement conflictuelles et convenez de trois causes qui sont particulièrement importantes pour la paix dans votre école ou qui causent les conflits particulièrement vifs.*

Certaines situations de paix dans votre école trouvent-elles leurs causes à l'extérieur de votre école ? Et certaines situations de conflit trouvent-elles leurs causes à l'extérieur de votre école ?

C.9 *Discutez pour savoir si les situations de paix et/ou de conflit dans votre école sont similaires à celles de votre ville/pays. Pourquoi est-ce que c'est comme ça ? Convenez des trois similitudes et différences les plus importantes dans les causes de la paix et/ou des conflits dans ces situations.*

Quelles sont les mesures les plus importantes déjà prises dans votre école pour la paix aujourd'hui ?

C.10 *Discutez des mesures prises dans votre école pour assurer ou établir la paix, et convenez de trois mesures que vous trouvez les plus utiles.*