

GPENreformation on the Move for Protestant Communities of Peace!

Acción participativa sobre la paz y la discordia en
las escuelas protestantes de todo el mundo

Contexto

Para los años 2018 a 2021, la "Global Pedagogical Network – Joining in Reformation" (GPENreformation) hará especial hincapié en el tema de la "Educación para la Paz". Durante este período, se desarrollarán enfoques para ayudar a profesores y alumnos a convertirse en "pacificadores" y a sus instituciones en "jardines de la paz".

En un primer paso se analizará lo que significa paz y discordia para los alumnos y profesores de las escuelas protestantes, cómo la paz y la discordia se manifiestan de acuerdo con este entendimiento de forma muy práctica en las escuelas protestantes, tanto en las propias como en las de todo el mundo, cuáles son las causas de las situaciones pacíficas o conflictivas en el contexto escolar y fuera de él, y cómo los alumnos, los profesores y los administradores de las escuelas afrontan estas situaciones. Los resultados se resumirán y analizarán en el siguiente paso. Sirven de base para el desarrollo participativo de enfoques y conceptos hechos a medida y basados en las necesidades para la formación de "pacificadores" y "jardines de paz".

Tarea

Estamos contentos con la cooperación de clases, grupos de trabajo, grupos de proyecto y comunidades escolares de todas las edades y tipos de escuelas en este tema:

Paz y discordia en las escuelas protestantes de todo el mundo

El desarrollo puede tener lugar bajo consideración de las cuestiones centrales:

- A: ¿Qué significa paz? B: ¿En qué situaciones está presente la paz en tu escuela?
¿Qué significa discordia? ¿Dónde hay discordia en tu escuela?
- C: ¿Por qué piensas que hay paz en tu escuela y qué puedes hacer tú, tus profesores, tu escuela, tu gobierno para asegurar la paz?
¿Por qué crees que hay discordia en tu escuela y qué puedes hacer tú, tus profesores, tu escuela, tu gobierno para hacer la paz?



El tema "Paz y discordia en las escuelas protestantes de todo el mundo", así como las preguntas orientadoras, pueden ser trabajadas creativamente, por ejemplo, en forma de una obra de teatro corta que se filma, escribir una canción que se graba, una imagen (fija) que se fotografía o un texto emocionante que es formulado por los alumnos.

Plazo

Las contribuciones creativas sobre el tema "Paz y discordia en las escuelas protestantes de todo el mundo" pueden enviarse a team@gpenreformation.net hasta el 15 de marzo de 2019.

Uso de las ideas

Como parte de la exposición digital de la paz de GPENreformation, todas las contribuciones presentadas se publicarán en el sitio web de la red www.gpenreformation.net a partir de abril de 2019, una vez finalizada la campaña participativa. Todos los participantes dan su consentimiento para la publicación con su presentación.

Además, los resultados anonimizados se analizarán con respecto a las similitudes, diferencias y enfoques innovadores. Los resultados sirven de base para nuevas propuestas de trabajo participativo sobre la "Educación para la Paz" en las escuelas protestantes de todo el mundo.

Ayuda de trabajo

Las siguientes preguntas pueden servir de guía para trabajar sobre el tema "Paz y discordia en las escuelas protestantes de todo el mundo" en la comunidad de clase. Las siguientes preguntas y tareas proporcionan sugerencias para su procesamiento.

Pr favor, tenga en cuenta que algunas preguntas se dirigen a estudiantes más jóvenes, mientras que otras se dirigen a estudiantes mayores. Simplemente seleccione las preguntas de acuerdo a las necesidades e intereses de su clase!



¿Qué significa paz? ¿Qué significa discordia?

Trabajo individual

¿Qué significa para ti la paz? ¿Qué significa para ti discordia?

A.1 *Piensa en lo que la paz y/o la discordia significan para ti. Dibuja tres símbolos que representen tus pensamientos, escribe tres palabras o tres frases que describan bien tus pensamientos.*

¿Qué significa paz para las personas que te rodean? ¿Qué significa discordia para la gente que te rodea?

A.2 *Pregúntales a tus padres, hermanos y amigos qué significa para ellos la paz y/o la discordia. Pinta símbolos para las tres palabras que se usan con particular frecuencia en relación a paz y discordia. Nombra, también, los tres términos más comunes o resume las tres declaraciones más importantes por escrito.*

¿Qué significa paz en la Biblia? ¿Qué significa discordia en la Biblia?

A.3 *Buscar historias y parábolas sobre paz y/o discordia en la Biblia. Dibuja una situación a partir de una historia en la que sea particularmente pacífica o poco pacífica o crea una lista de citas en las que aparezcan las palabras paz y/o discordia o términos similares.*

¿Qué significa paz en los medios de comunicación? ¿Qué significa discordia en los medios de comunicación?

A.4 *Busca en las noticias diarias (en periódicos, noticias en TV/Internet, etc.) informes sobre la paz y/o los conflictos en el mundo/país/ciudad. Crea símbolos para las tres palabras que aparecen con particular frecuencia, escribe tres términos relevantes o prepara tres reseñas por escrito.*

¿Qué es la paz en una democracia? ¿Qué significa la discordia en una democracia?

A.5 *Piensa en el sistema político de su país y en lo que la paz y/o la discordia significan en ese sistema. Elige tres símbolos, escribe tres palabras o tres declaraciones que describan bien lo que se entiende por paz y/o discordia en una democracia.*

¿Qué significa paz en la sociedad? ¿Qué significa la discordia en la sociedad?

A.6 *Piensa en la sociedad en la que vives y en lo que la paz y/o la discordia significan allí. Elige tres símbolos, escribe tres palabras, o escribe tres declaraciones que describan bien lo que la paz y/o la discordia significan en una democracia.*

Trabajo de grupo

¿Qué significa paz para tu clase? ¿Qué significa para tu clase discordia?

A.7 *Discute las diferentes definiciones de paz y/o discordia y acuerden tres símbolos/palabras comunes que describen en qué situaciones la paz y/o la discordia prevalecen en tu clase.*

¿Dónde hay la paz en tu escuela? ¿Dónde hay discordia en tu escuela?

Trabajo individual

¿Qué situaciones pacíficas hay en tu escuela? ¿Cuáles son las situaciones violentas en tu escuela?

B.1 *Observa los eventos en su escuela (en el patio de la escuela, en los pasillos, en la cafetería, en el espacio de deportes, en el aula) con mucho cuidado e identifica las situaciones pacíficas y/o no pacíficas. Haz un dibujo de tal/tales situación/es o descríbelas por escrito.*

¿En qué situaciones pacíficas de tu escuela estuviste involucrado? ¿En qué situaciones no pacíficas de tu escuela estuviste involucrado?

B.2 *Piensa en situaciones pacíficas y/o no pacíficas en la vida escolar diaria en la que estuviste involucrado. Haz un dibujo de tal situación o descríbelo por escrito.*

¿Hasta qué punto la paz en tu escuela depende de ti?

B.3 *Piensa en una situación en la que hayas hecho las paces. Haz un dibujo de tal situación o descríbelo por escrito.*

Trabajo de grupo

¿Dónde y en qué forma hay paz en tu escuela? ¿Dónde y en qué forma hay discordia en su escuela?

B.4 *Crea un mapa de paz y/o conflicto en tu escuela. Haz un dibujo con todos los lugares y aulas importantes de su escuela o haz una lista de todos los lugares y aulas importantes en una mesa. Luego dibuja o registra dónde y en qué forma se puede encontrar paz y/o discordia en tu escuela.*

B.5 *Fotografía en equipo los lugares de tu escuela en los que hay mucha paz o en los que no hay mucha paz. Crea un collage y compara tus fotos con las de tus compañeros.*

¿Por qué hay paz en tu escuela y qué puedes hacer tú, tus profesores, tu escuela, tu gobierno para asegurar la paz? ¿Por qué hay discordia en tu escuela y qué puedes hacer tú, tus profesores, tu escuela, tu gobierno para hacer la paz?

Trabajo individual

¿Por qué algunas situaciones en tu escuela son particularmente pacíficas? ¿Por qué algunas situaciones en tu escuela son particularmente poco pacíficas?

C.1 *Piensa en situaciones pacíficas y/o no pacíficas en tu escuela que hayas observado o en las que hayas estado involucrado e identifica sus causas. Dibuja símbolos para las tres causas más importantes de paz y/o discordia en estas situaciones, nombra las causas relevantes o descríbelas por escrito.*

¿Qué se necesita para hacer la paz?

C.2 *Piensa en las personas de tu escuela/familia en la Biblia/historia política que actúan/han actuado como pacificadores y considera qué rasgos hacen/han hecho que sus acciones sean particularmente pacíficas. Pinta los símbolos de los tres rasgos de carácter más importantes, nombra los rasgos o descríbelos por escrito.*

¿Qué se está haciendo ya en tu escuela por la paz?

C.3 *Piensa en las medidas tomadas en tu escuela para asegurar o establecer la paz. Dibuja los símbolos de las tres medidas, que encuentras particularmente significativas, dales nombre a las medidas o descríbelas por escrito.*

¿Qué medidas está adoptando el gobierno o la política para asegurar o establecer la paz?

C.4 *Piensa en las medidas tomadas por la política o el gobierno para establecer o asegurar la paz. Dibuja los símbolos de las tres medidas, que usted encuentra particularmente significativas, llama las medidas o descríbelas por escrito.*

¿Qué caminos muestra la Biblia para hacer o asegurar la paz?

C.5 *Busca en la Biblia acciones que establezcan o aseguren la paz. Dibuja una situación a partir de una historia en la que la paz se establece o se asegura, nombra o describe tres maneras de establecer o asegurar la paz a partir de la Biblia.*

¿Qué puedes hacer tú personalmente para establecer o asegurar la paz?

C.6 *Piensa en algo que podrías hacer para establecer o asegurar la paz en tu escuela/familia/sociedad. Haz un dibujo de tal acción o descríbelas por escrito.*

Trabajo de grupo

¿Cuáles son las principales causas de la paz en tu escuela? ¿Cuáles son las principales causas de discordia en tu escuela?

C.7 *Considera el mapa de paz y/o discordia que has creado en tu escuela (ver B.4). Discute por qué los lugares representados son particularmente pacíficos y/o poco pacíficos y acuerda en tres causas que son particularmente importantes para la paz en la escuela o para la discordia particularmente fuertes.*

C.8 *Considera tu collage sobre la paz y/o la discordia en la escuela (ver B.5). Discute por qué las fotos son particularmente pacíficas y/o poco pacíficas y acuerda en tres causas que son particularmente importantes para la paz en la escuela o que causan discordia particularmente fuertes.*

¿Existe también paz en tu escuela cuyas causas se pueden encontrar fuera de tu escuela? ¿Hay también discordia en tu escuela, cuyas causas se pueden encontrar fuera de tu escuela?

C.9 *Discute si las situaciones de paz y/o conflicto en tu escuela son similares a las de tu ciudad/país. ¿Por qué es eso? Acuerda las tres similitudes y diferencias más importantes entre las causas de la paz y/o de los conflictos en estas situaciones.*

¿Cuáles son las medidas más importantes que ya se están tomando en tu escuela para la paz hoy en día?

C.10 *Discute las medidas tomadas en tu escuela para asegurar o establecer la paz, y acuerda tres que le resulten más útiles.*