

GPENreformation on the Move for Protestant Communities of Peace!

Mitmach-Aktion zu Frieden und Unfrieden an evangelischen Schulen weltweit

Hintergrund

Für die Jahre 2018 bis 2021 legt das „Global Pedagogical Network – Joining in Reformation“ einen besonderen Schwerpunkt auf das Thema „Peace Education“. In diesem Zeitraum sollen Ansätze entwickelt werden, um Lehrende und Lernende zu „Friedensstifterinnen und Friedensstiftern“ und ihre Institutionen zu „Friedensgärten“ wachsen zu lassen.

In einem ersten Schritt wird analysiert, was Frieden bzw. Unfrieden für Schülerinnen, Schüler und Lehrkräfte evangelischer Schulen bedeutet, wie sich Frieden und Unfrieden nach diesem Verständnis ganz praktisch an evangelischen Schulen, an der eigenen und weltweit, manifestieren, welches die Ursachen für friedliche und unfriedliche Situationen im Schulkontext sowie darüber hinaus sind und wie Schülerinnen, Schüler, Lehrkräfte und Schulleitungen mit diesen Situationen umgehen. Die Ergebnisse werden in einem nächsten Schritt zusammengefasst und analysiert. Sie dienen als Grundlage für die partizipative Erarbeitung passgenauer und bedarfsgerechter Ansätze und Konzepte zur Ausbildung von „Friedensstifterinnen und Friedensstiftern“ und „Friedensgärten“.

Aufgabenstellung

Wir freuen uns über die Mitarbeit von Klassen, Arbeitsgemeinschaften, Projektgruppen und Schulgemeinschaften jeden Alters und aller Schulformen zum Thema:

Frieden und Unfrieden an evangelischen Schulen weltweit

Die Erarbeitung kann unter Berücksichtigung der Leitfragen erfolgen:

- A: Was bedeutet Frieden? B: Wo gibt es an eurer Schule Frieden?
Was bedeutet Unfrieden? Wo gibt es an eurer Schule Unfrieden?
- C: Warum herrscht an eurer Schule Frieden und was könnt ihr, eure Lehrerinnen und Lehrer, eure Schule, eure Regierung tun, um Frieden zu sichern?
Warum herrscht an eurer Schule Unfrieden und was könnt ihr, eure Lehrerinnen und Lehrer, eure Schule, eure Regierung tun, um Frieden herzustellen?



Das Thema „Frieden und Unfrieden an evangelischen Schulen weltweit“ sowie die Leitfragen können kreativ, bspw. in Form eines kurzen Theaterstücks, das gefilmt wird, eines selbstgeschriebenen Lieds, das aufgenommen wird, eines (Stand-) Bildes, das fotografiert wird oder eines spannenden Textes, der von den Schülerinnen und Schülern formuliert wird, bearbeitet werden.

Frist

Die kreativen Beiträge zum Thema „Frieden und Unfrieden an evangelischen Schulen weltweit“ können bis zum **31. Januar 2019 an team@gpenreformation.net** gesendet werden.

Verwendung

Im Rahmen der digitalen GPENreformation Friedenausstellung werden alle eingereichten Beiträge nach Abschluss der Mitmach-Aktion ab Februar 2019 auf der Netzwerk-Website www.gpenreformation.net veröffentlicht. Alle Teilnehmenden geben mit der Einsendung ihr Einverständnis für die Veröffentlichung.

Darüber hinaus werden die anonymisierten Ergebnisse hinsichtlich Gemeinsamkeiten, Unterschieden und innovativen Lösungsansätzen analysiert. Die Ergebnisse dienen als Grundlage für weitere partizipative Arbeitsschritte zu „Peace Education“ an evangelischen Schulen weltweit.

Arbeitshilfe

Als Leitfaden für die Bearbeitung des Themas „Frieden und Unfrieden an evangelischen Schulen weltweit“ in der Klassengemeinschaft können die genannten Leitfragen dienen. Anregungen für ihre Bearbeitung geben die folgenden Frage- und Aufgabenstellungen.

Bitte beachten Sie, dass einige Fragen insbesondere jüngere Schülerinnen und Schüler ansprechen, während andere auf ältere Lernende abzielen. Wählen Sie die Fragen einfach entsprechend der Bedarfe und Interessen Ihrer Klasse aus!



Was bedeutet Frieden? Was bedeutet Unfrieden?

Einzelarbeit

Was bedeutet für dich Frieden? Was bedeutet für dich Unfrieden?

A.1 *Denke darüber nach, was Frieden und/oder Unfrieden für dich bedeuten. Male drei Symbole zu deinen Gedanken, notiere drei Wörter oder verfasse schriftlich drei Aussagen, die deine Gedanken gut beschreiben.*

Was bedeutet Frieden für die Menschen in deiner Umgebung? Was bedeutet Unfrieden für die Menschen in deiner Umgebung?

A.2 *Frage deine Eltern/Geschwister/Freunde, was für sie Frieden und/oder Unfrieden bedeuten. Male Symbole für die drei Wörter, die besonders häufig genannt werden, benenne die häufigsten drei Begriffe oder fasse die drei wichtigsten Aussagen schriftlich zusammen.*

Was bedeutet Frieden in der Bibel? Was bedeutet Unfrieden in der Bibel?

A.3 *Suche nach Geschichten und Gleichnissen zu Frieden und/oder Unfrieden in der Bibel. Male eine Situation aus einer Geschichte, in der es besonders friedlich oder unfriedlich zugeht oder erstelle eine Liste mit Zitaten, in denen die Wörter Frieden und/oder Unfrieden oder ähnliche Begriffe vorkommen.*

Was bedeutet Frieden in den Medien? Was bedeutet Unfrieden in den Medien?

A.4 *Suche in den Tagesnachrichten (in Zeitungen, Nachrichten im Fernsehen/im Internet usw.) nach Berichten über Frieden und/oder Unfrieden in der Welt/deinem Land/deiner Stadt. Male Symbole für die drei Wörter, die besonders häufig genannt und gezeigt werden, notiere drei relevante Begriffe oder fasse drei Berichte schriftlich zusammen.*

Was bedeutet Frieden in einer Demokratie? Was bedeutet Unfrieden in einer Demokratie?

A.5 *Denke an das politische System deines Landes und überlege, was Frieden und/oder Unfrieden in diesem System bedeuten. Male drei Symbole, notiere drei Wörter oder verfasse schriftlich drei Aussagen, die gut beschreiben, was unter Frieden und/oder Unfrieden in einer Demokratie verstanden wird.*

Was bedeutet Frieden in der Gesellschaft? Was bedeutet Unfrieden in der Gesellschaft?

A.6 *Denke an die Gesellschaft, in der du lebst und überlege, was dort Frieden und/oder Unfrieden bedeuten. Male drei Symbole, notiere drei Wörter oder verfasse schriftlich drei Aussagen, die gut beschreiben, was Frieden und/oder Unfrieden in einer Demokratie bedeuten.*

Gruppenarbeit

Was bedeutet Frieden für eure Klasse? Was bedeutet Unfrieden für eure Klasse?

A.7 *Diskutiert eure unterschiedlichen Definitionen von Frieden und/oder Unfrieden und einigt euch auf drei gemeinsame Symbole/Wörter, die gut beschreiben, wann Frieden und/oder Unfrieden in eurer Klasse herrschen.*

Wo gibt es an eurer Schule Frieden? Wo gibt es an eurer Schule Unfrieden?

Einzelarbeit

Welche friedlichen Situationen gibt es an deiner Schule? Welche unfriedlichen Situationen gibt es an deiner Schule?

B.1 *Beobachte das Geschehen in deiner Schule (auf dem Schulhof, in den Fluren, in der Cafeteria, in der Sporthalle, im Klassenraum) einmal ganz genau und identifiziere friedliche und/oder unfriedliche Situationen. Male ein Bild einer solchen Situation oder beschreibe sie schriftlich.*

An welchen friedlichen Situationen an deiner Schule warst du beteiligt? An welchen unfriedlichen Situationen an deiner Schule warst du beteiligt?

B.2 *Denke an friedliche und/oder unfriedliche Situationen im Schulalltag, an denen du beteiligt warst. Male ein Bild einer solchen Situation oder beschreibe sie schriftlich.*

Inwieweit hängt Frieden an deiner Schule von dir ab?

B.3 *Denke an eine Situation, in der du Frieden gestiftet hast. Male ein Bild einer solchen Situation oder beschreibe sie schriftlich.*

Gruppenarbeit

Wo und in welcher Form gibt es an eurer Schule Frieden? Wo und in welcher Form gibt es an eurer Schule Unfrieden?

B.4 *Erstellt eine Landkarte des Friedens und/oder Unfriedens an eurer Schule. Malt dafür ein Bild mit allen wichtigen Orten und Räumen eurer Schule oder führt alle wichtigen Orte und Räume in einer Tabelle auf. Zeichnet oder tragt dann ein, wo und in welcher Form euch Frieden und/oder Unfrieden an eurer Schule begegnen.*

B.5 *Fotografiert in Teams die Stellen an eurer Schule, an denen es besonders friedlich und/oder besonders unfriedlich ist. Erstellt eine Collage und vergleicht eure Fotos mit denen eurer Mitschülerinnen und Mitschüler.*

Warum herrscht an eurer Schule Frieden und was könnt ihr, eure Lehrerinnen und Lehrer, eure Schule, eure Regierung tun, um Frieden zu sichern? Warum herrscht an eurer Schule Unfrieden und was könnt ihr, eure Lehrerinnen und Lehrer, eure Schule, eure Regierung tun, um Frieden herzustellen?

Einzelarbeit

Warum sind manche Situationen an deiner Schule besonders friedlich? Warum sind manche Situationen an deiner Schule besonders unfriedlich?

C.1 *Denke an friedliche und/oder unfriedliche Situationen an deiner Schule, die du beobachtet hast oder an denen du beteiligt warst und identifiziere ihre Ursachen. Male Symbole zu den drei wichtigsten Ursachen für Frieden und/oder Unfrieden in diesen Situationen, benenne die relevanten Ursachen oder beschreibe sie schriftlich.*

Was braucht es, damit Frieden entsteht?

C.2 *Denke an Menschen an deiner Schule/in deiner Familie/in der Bibel/in der Geschichte/in der Politik, die als Friedensstifter und Friedensstifterinnen agieren/agiert haben und überlege dir, welche Charaktereigenschaften ihr Handeln besonders friedvoll machen/gemacht haben. Male Symbole zu den drei wichtigsten Charaktereigenschaften, benenne die Eigenschaften oder beschreibe sie schriftlich.*

Was wird für Frieden an deiner Schule bereits getan?

C.3 *Denke an Maßnahmen, die an deiner Schule getroffen werden, um Frieden zu sichern oder herzustellen. Male Symbole zu den drei Maßnahmen, die du besonders sinnvoll findest, benenne die Maßnahmen oder beschreibe sie schriftlich.*

Welche Maßnahmen ergreift die Politik/die Regierung, um Frieden zu sichern oder herzustellen?

C.4 *Denke an Maßnahmen, die die Politik oder die Regierung ergreift, um Frieden herzustellen oder zu sichern. Male Symbole zu den drei Maßnahmen, die du besonders sinnvoll findest, benenne die Maßnahmen oder beschreibe sie schriftlich.*

Welche Möglichkeiten, um Frieden herzustellen oder zu sichern, zeigt die Bibel auf?

C.5 *Suche in der Bibel nach Handlungen, die Frieden herstellen oder sichern. Male eine Situation aus einer Geschichte, in der Frieden hergestellt oder gesichert wird, benenne oder beschreibe drei Möglichkeiten, um Frieden herzustellen oder zu sichern aus der Bibel.*

Was kannst du persönlich tun, um Frieden herzustellen oder zu sichern?

C.6 *Denke an etwas, das du tun könntest, um Frieden an deiner Schule/in deiner Familie/in der Gesellschaft herzustellen oder zu sichern. Male ein Bild einer solchen Handlung oder beschreibe sie.*

Gruppenarbeit

Welches sind die Hauptursachen für Frieden an eurer Schule? Welches sind die Hauptursachen für Unfrieden an eurer Schule?

C.7 Betrachtet die von euch erstellte Landkarte des Friedens und/oder Unfriedens an eurer Schule (s. B.4). Diskutiert, warum die abgebildeten Orte besonders friedlich und/oder besonders unfriedlich sind und einigt euch auf drei Ursachen, die für den Frieden an eurer Schule besonders wichtig sind oder besonders stark Unfrieden hervorrufen.

C.8 Betrachtet die von euch erstellte Collage zu Frieden und/oder Unfrieden an eurer Schule (s. B.5). Diskutiert, warum die Fotos besonders friedlich und/oder besonders unfriedlich sind und einigt euch auf drei Ursachen, die für den Frieden an eurer Schule besonders wichtig sind oder besonders stark Unfrieden hervorrufen.

Gibt es auch Frieden an eurer Schule, dessen Ursachen außerhalb eurer Schule zu finden sind? Gibt es auch Unfrieden an eurer Schule, dessen Ursachen außerhalb eurer Schule zu finden sind?

C.9 Diskutiert, ob die Friedenssituationen und/oder Unfriedenssituationen an eurer Schule ähnlich sind mit solchen in eurer Stadt/eurem Land. Woran liegt das? Einigt euch auf die drei wichtigsten Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Ursachen für Frieden und/oder Unfrieden in diesen Situationen.

Welches sind die wichtigsten Maßnahmen, die an eurer Schule schon heute für Frieden getroffen werden?

C.10 Diskutiert die Maßnahmen, die an eurer Schule getroffen werden, um Frieden zu sichern oder herzustellen und einigt euch auf drei, die ihr besonders sinnvoll findet.