

# Définir des bases communes pour les écoles protestantes



EKD  
Evangelische Kirche  
in Deutschland

gefördert durch:



Auswärtiges Amt

## Imprint

### **GPENreformation**

Global Pedagogical Network – Joining in Reformation

A project of the Evangelical Church in Germany  
in cooperation with the University of Bamberg  
and International Institutions and Churches

### **Responsibility for the content:**

OKRin Dr. Birgit Sandler-Koschel

### **Translation:**

Mireille Boissonnat, France

### **Design:**

Leitwerk. Büro für Kommunikation

### **Published by:**

Evangelical Church in Germany, Education Department  
Herrenhäuser Str. 12  
30419 Hannover  
Germany  
[www.ekd.de](http://www.ekd.de)

**Telephone:** +49 (0) 511 55 47 41 45

**E-mail:** [team@gpenreformation.net](mailto:team@gpenreformation.net)

**[www.gpenreformation.net](http://www.gpenreformation.net)**

October 2017

## Contenu

---

4 Préface

---

5 Contexte

---

6 **Définir des bases communes  
pour les écoles protestantes**

Déclaration

7 Préambule

8 Le contexte: défis et opportunités

10 L'éducation dans les écoles protestantes

18 Notre vision

19 Poursuivre la route

---

## Préface

Cher lecteur,

Des écoles protestantes existent dans le monde entier. Par leurs contributions souvent vraiment remarquables, elles enrichissent le paysage éducatif. Elles assument leurs responsabilités éducatives à l'égard des garçons comme des filles, des adolescents comme des jeunes adultes sur tous les continents. Elles participent de façon significative à l'égalité des chances dans l'enseignement, à l'échelle mondiale.

Ceci dit, le fait que ces écoles se mettent en lien, échangent entre elles et apprennent les unes des autres à un niveau international, qu'elles relèvent ensemble des défis globaux par une éducation de qualité, est nouveau. Ce pas historique a été rendu possible par la création du réseau international d'écoles et structures éducatives protestantes : le Global Pedagogical Network – Joining in Reformation [Réseau pédagogique international – Ensemble au nom de la Réforme], initialement dénommé schools500reformation.

À une époque où la crainte de frontières sans barrières, et d'horizons ouverts s'empare de bien des pays, il est particulièrement important et significatif de vivre cette sorte de solidarité pratique mondiale. Des écoles entières apprennent que nous partageons cette terre et sommes responsables les uns des autres. Cela s'est imposé comme une évidence lors de la rédaction de cette déclaration qui a impliqué des chercheurs et des responsables éducatifs du monde entier. Même si les écoles protestantes sont confrontées à des contextes et des défis très différents selon leur pays

ou région d'implantation, il existe beaucoup plus d'éléments de convergence que de divergence entre elles. Chacun, solidement enraciné dans sa foi en l'Évangile, était d'accord pour dire que l'encouragement qui vient de la contemplation de Dieu suscite une attitude d'engagement envers le monde, et une vision égalitaire de l'éducation à l'échelle mondiale. Cette déclaration présente la position commune des écoles protestantes internationalement, ce qu'elles partagent et veulent incarner. Une forte vision commune d'objectifs et de caractéristiques et valeurs partagés a émergé parmi ces écoles protestantes, mettant le doigt sur leur contribution remarquable au spectre éducatif à travers la conviction forte de leur responsabilité publique.

Je vous en souhaite une lecture enthousiasmante, ainsi que la perception d'un fort esprit de communauté et de l'intérêt d'une collaboration mondiale. Que l'esprit d'engagement éducatif chrétien de ces plus de 600 écoles et structures éducatives, reliées via le Global Pedagogical Network – Joining in Reformation [GPENreformation] vous fasse du bien! Ensemble nous voulons travailler à une amélioration de la qualité de l'enseignement pour les jeunes générations, et pour notre avenir commun sur cette terre !

Cordialement,



Project leader GPENreformation  
(former schools500reformation)

Head of Education Department,  
Evangelical Church in Germany

## Contexte

À l'initiative de l'Église évangélique d'Allemagne (EKD), en octobre 2013 des représentants d'écoles protestantes de 13 pays se sont réunis pour lancer le projet schools500reformation. Suivant le slogan « 500 écoles protestantes à travers le monde célèbrent les 500 ans de la Réforme », le projet visait à mettre en relation les écoles protestantes à l'échelle mondiale.

Depuis lors, le réseau d'écoles protestantes n'a cessé de croître. Le projet a pris de l'ampleur à travers plusieurs colloques régionaux ou internationaux. L'objectif initial des 500 écoles a été atteint en septembre 2015, bien avant le Jubilé de la Réforme.

Lors d'un second congrès international en octobre 2015, plus de 70 participants ont déclaré vouloir poursuivre l'action du réseau au-delà de 2017. Afin d'établir une base commune pour ce réseau mondial d'écoles protestantes, un autre congrès eut lieu un an plus tard, avec pour thème les fondamentaux d'une école protestante.

C'est ainsi qu'en décembre 2016, des représentants des écoles protestantes du monde entier se sont à nouveau réunis, à Soesterberg aux Pays-Bas, et ont élaboré la présente déclaration qui définit les fondements communs à l'enseignement

protestant. Quel que soit leur contexte, les écoles protestantes contribuent de façon remarquable au respect de la dignité humaine et du bien commun : elles cherchent en effet à développer une culture de l'espérance, du service et de la réussite, donnant au personnel comme aux étudiants les capacités d'affronter l'avenir en confiance. C'est cette attitude que vous découvrirez dans ces pages.

# Définir des bases communes pour les écoles protestantes

## **Déclaration**

Rédigée par des représentants d'écoles protestantes d'Allemagne, Australie, Brésil, Cameroun, République démocratique du Congo, France, Ghana, Hong Kong / Chine, Irlande, Pays-Bas, Philippines, Pologne, Rwanda, Suisse, Tanzanie, Royaume uni et USA.

Symposium de Soesterberg – Decembre 2016

## Préambule

En 2017 a lieu la célébration du 500e anniversaire de l'affichage par Martin Luther de ses fameuses thèses à Wittenberg. C'est l'occasion pour toutes les écoles protestantes de réfléchir à la meilleure façon pour elles de se développer en s'appuyant sur des siècles de travail pour le bien commun, non seulement en Europe mais aussi à l'échelle internationale. La Réforme a mis un accent particulier sur la redécouverte de notions bibliques et l'éducation, d'où l'on peut aujourd'hui encore tirer des leçons.

Les représentants d'écoles protestantes de 17 pays, venus des 5 continents, se sont rassemblés à Soesterberg, aux Pays-Bas. Après avoir partagé leurs expériences, ils se sont mis d'accord sur ce document qui exprime leur vision concernant l'approfondissement et l'extension de leur coopération. Il comprend des informations sur les divers contextes dans lesquels exercent les écoles protestantes, et une conception commune des perspectives théologiques et pédagogiques. Il conclut par une vision qui encourage et renforce la coopération, aux niveaux régional et mondial. Ce document devrait renseigner tous ceux qui ont une responsabilité dans les écoles protestantes, les Eglises, les dirigeants politiques et la société globale, sur l'éthique et la contribution de ces écoles au système éducatif public.

Implantées dans des contextes très divers, les écoles protestantes ont toutes en commun la tradition chrétienne, et partagent donc une mission commune. Quel que soit leur arrière-plan, elles apportent toutes une contribution remarquable à la dignité humaine et au bien commun par leur effort pour développer une culture de l'espérance, de l'engagement et de l'excellence, équipant leur personnel comme leurs élèves pour qu'ils puissent affronter l'avenir avec confiance.

## **Le contexte: défis et opportunités**

Les écoles protestantes peuvent se préparer à des évolutions palpitantes car la diversité des contextes dans lesquels elles exercent de par le monde offre à la fois des défis et des opportunités qui appellent véritablement des signes d'espérance.

### **Les écoles protestantes et la mondialisation**

La mondialisation rend possible le développement d'un réseau mondial d'écoles protestantes. Elle implique aussi que la diversité culturelle et religieuse est une réalité de plus en plus présente, et que l'identité protestante devrait inclure un engagement au dialogue et à l'échange avec les autres religions, visions du monde et convictions. La mondialisation favorise une tendance croissante à aligner l'éducation sur les perspectives économiques, et à moins insister sur le développement personnel. Mais les écoles protestantes devraient mettre en avant une compréhension globale de l'éducation, et une pédagogie de l'espérance. La mondialisation amène aussi à réfléchir au rôle et au potentiel des nouveaux media et des nouvelles technologies. Ceux-ci peuvent être utiles au développement du réseau mondial d'écoles protestantes; mais il faut rester conscient des leurs limites et des dangers qu'elles peuvent représenter.

### **Les écoles protestantes et les évolutions religieuses**

En de nombreux lieux du monde actuel, les écoles protestantes sont concernées par l'évolution de la place des religions. Alors que certains pays connaissent un intérêt grandissant pour la religion, d'autres sont confrontés à des mouvements religieux radicaux et à une instrumentalisation de la religion à des fins politiques. Dans certaines sociétés, le éventail des religions est de plus en plus large, d'autres régions du

monde, au contraire, sont de plus en plus gagnées par la sécularisation, et la religion y est considérée comme dépassée ou menaçante.

De ce fait, les écoles protestantes se doivent d'expliquer leur identité spécifique, leur mission, ainsi que leur contribution au paysage éducatif et à la société. Il leur faut développer leur capacité à affirmer leurs convictions, tout en expliquant les orientations et principes chrétiens à des non-croyants d'une façon compréhensible et convaincante. Elles doivent également être capables de jouer un rôle actif dans le dialogue avec d'autres religions et visions du monde.

### **Les écoles protestantes et les autorités**

Un autre point essentiel est la relation des écoles protestantes avec les autorités, à travers les gouvernements au niveau de l'État, de la région et au niveau local. Dans certains contextes, ces instances apportent soutien et encouragement, dans d'autres pas du tout. Les écoles protestantes doivent même souvent faire face à la concurrence des écoles d'Etat. Elles contribuent pourtant activement au bien commun et aux besoins de la société, et donc l'aide de l'Etat serait tout à fait légitime. Dans ces situations, nous insistons sur le devoir des chrétiens d'offrir une éducation de qualité, tout comme sur le droit à une éducation en harmonie avec les convictions ou opinions religieuses des parents. Ceci inclut aussi l'obligation des écoles de contribuer à l'éducation à la citoyenneté et aux droits humains pour tous.

## L'éducation dans les écoles protestantes

Les écoles protestantes, que ce soit à l'échelle locale ou mondiale, sont très diverses. Situées dans des pays et continents différents, elles sont affiliées à diverses dénominations, et inévitablement modelées par leurs contextes ainsi que par leurs systèmes éducatifs respectifs, confessionnels et national. Par conséquent, leur vision-même de l'éducation diffère. Il se dégage de ceci un éventail coloré, que l'on peut accueillir comme une richesse, et la possibilité d'apprendre les uns des autres.

Il y a beaucoup à gagner, tout particulièrement dans le domaine de l'éducation, à rechercher des bases communes à travers le dialogue, et à explorer ensemble l'héritage de la Réforme. Or, à côté de ces différences locales, économiques, culturelles et sociales, les écoles protestantes ont de fait beaucoup en commun. Ces bases communes sont ici examinées d'un point de vue théologique et pédagogique, deux approches égales et entrelacées qui donnent un socle solide à ces écoles.

## **Le socle solide de la vision chrétienne: approche théologique**

### **1 L'éducation dans les écoles protestantes se fonde sur la création bonne de Dieu.**

Tous les êtres humains sont créés par Dieu à son image. Ils sont donc revêtus d'une dignité inviolable. Les écoles protestantes d'aujourd'hui considèrent donc que leur responsabilité éducative concerne tout le monde, sans tenir compte du statut social, du genre, des compétences ou de l'appartenance religieuse. Elles accueillent et estiment tous les étudiants; chacune et chacun est créé avec ses dons et ses talents uniques. L'éducation protestante apprécie les différences. Elle est inclusive par principe et vise à rendre les jeunes confiants en eux-mêmes, et conscients de leur dignité personnelle.

Les écoles protestantes, qui voient la nature comme une manifestation de la grâce abondante de Dieu, accordent une grande importance au souci environnemental et au développement durable.

### **2 L'éducation dans les écoles protestantes se fonde sur l'amour inconditionnel de Dieu.**

La conviction centrale de la foi chrétienne, à savoir que nous sommes rachetés par la grâce au moyen de la foi seule, fournit une notion très importante pour l'éducation et le bien-être des jeunes: les êtres humains ne sont pas parfaits et ne sont pas tenus de l'être. Dieu offre son amour de façon inconditionnelle.

Tous les élèves jouissent d'une dignité qui va bien au-delà de ce qu'ils sont, font ou réussissent à accomplir. C'est pourquoi les écoles protestantes se permettent de remettre en cause les idéologies et pédagogies actuelles focalisées sur le succès.

### **3 L'éducation dans les écoles protestantes se fonde sur la liberté qui nous vient de Dieu.**

La foi chrétienne considère la liberté comme un don de Dieu. L'éducation chrétienne respecte la liberté de la conscience individuelle et vise à renforcer la capacité de chaque élève à prendre des décisions et à penser par lui-même dans les domaines de la foi et des choix de vie.

Ceci dit, d'un point de vue chrétien, la liberté est toujours un caractère relationnel selon le commandement de l'amour. La vie, l'apprentissage et le service s'expérimentent conjointement et s'exercent pour le bien de tous. Les écoles protestantes sont donc des communautés d'apprentissage et des lieux de vie partagée où les jeunes peuvent faire l'expérience de la réussite, de la foi, du service et de la compassion pour les autres.

Les écoles protestantes prônent une approche holistique de l'éducation qui inclut les dimensions spirituelle, morale, intellectuelle, physique, émotionnelle, culturelle et sociale, et visent le développement de la personne entière.

### **4 L'éducation dans les écoles protestantes se fonde sur la confiance dans l'Esprit Saint.**

La confiance dans l'Esprit Saint est un don précieux pour les écoles protestantes. Dans ces institutions, les enseignants reconnaissent – et sont heureux de reconnaître – qu'ils ne maîtrisent pas la « formation » de leurs élèves, et que les processus d'apprentissage ne peuvent jamais être totalement planifiés ou standardisés. Dans cette optique, il est nécessaire pour enseigner d'avoir l'esprit ouvert et d'être prêt à accueillir des moments surprenants, inattendus et à découvrir les talents des uns et des autres.

**5 L'éducation dans les écoles protestantes se fonde sur une solidarité mondiale et le parti-pris de Dieu pour les personnes vulnérables.**

Le principe de responsabilité publique est un trait caractéristique de la foi chrétienne. Elle dénonce l'injustice du monde actuel; elle prend fait et cause pour les pauvres, les faibles et les opprimés. Les écoles protestantes ne cultivent donc pas une attitude identitaire fermée, mais reconnaissent leur responsabilité dans la société dans son ensemble. Localement comme mondialement, ce sont des communautés engagées, soucieuses des autres. Elles explorent l'horizon mondial de l'éducation et de la foi, et affichent un profil œcuménique au sens originel de ce terme – c'est-à-dire en lien avec toute la terre habitée.

**6 L'éducation dans les écoles protestantes se fonde sur l'espérance de la paix et de la justice dans le Royaume de Dieu.**

La foi chrétienne donne un autre regard sur la réalité présente à cause de la promesse du Royaume de Dieu. Les écoles protestantes sont des communautés d'espérance dont la culture rend le personnel et les élèves capables d'avancer en confiance vers l'avenir. Elles prennent en compte l'échec et la fragilité de l'humanité, elles sont confrontées à des difficultés et à des conflits, mais elles travaillent à la paix et à la réconciliation.

## **Accompagner et soutenir les étudiants dans leur croissance: approche pédagogique**

### **1 Les écoles protestantes croient que chaque élève a en lui le potentiel d'apprendre, de se développer et de s'épanouir.**

Pour les écoles protestantes, chaque enfant est un être unique, doué de potentialités uniques et d'un lot spécial de talents qui inspirent tous les aspects de sa personnalité. Les écoles protestantes s'efforcent d'être de « bonnes écoles », au sens où elles offrent une perspective d'espérance tout en cherchant à intégrer ces diverses personnalités afin d'accompagner le développement de chacun. Une éthique partagée et des relations de qualité rendent possibles des rencontres joyeuses et l'épanouissement.

### **2 Les écoles protestantes acceptent que l'on puisse faillir, mais offrent le pardon.**

L'apprentissage et la croissance ne constituent pas un processus linéaire: on apprend de ses erreurs, on emprunte des détours et on expérimente même la souffrance. L'apprentissage donne des occasions de faire des erreurs, et un retour clair et constructif sur celles-ci contribue à l'apprentissage. Les écoles protestantes ambitionnent de donner une seconde chance, ce qui débouche sur un travail de réconciliation qui bénéficie autant aux élèves qu'aux enseignants. Les enseignants des écoles protestantes devraient être bien au clair quant au caractère obligatoire de la scolarité, et avoir conscience du pouvoir qu'ils détiennent sur la vie de leurs élèves.

### **3 Les écoles protestantes prônent une liberté responsable.**

Le projet éducatif des écoles protestantes vise à ce que les élèves exercent leur liberté tout en étant responsables. Les individus accroissent leurs compétences lorsque leurs talents sont pris en compte, mais qu'en même temps on les encourage à contribuer ensemble à la vie sociale. Ils sont alors poussés à se concentrer

simultanément sur la prise de responsabilité pour eux-mêmes, les autres, l'environnement et l'avenir. Les écoles protestantes travaillent avec des élèves et des communautés représentant d'autres traditions religieuses et d'autres conceptions du monde. Elles élargissent leur compréhension par le dialogue, et encouragent ainsi le respect mutuel, en accueillant la pluralité et la diversité de la société et de la communauté scolaire. Par l'éducation, elles visent l'autonomie individuelle, la créativité et le sens critique, mais dans un esprit d'empathie et d'engagement solidaire avec les autres.

#### **4 Les écoles protestantes ambitionnent de dispenser un enseignement de haute qualité.**

Les écoles protestantes veulent garantir une qualité d'enseignement par le biais de méthodes centrées sur l'élève: encourager la participation, créer une bonne atmosphère d'apprentissage, afficher des règles scolaires claires, gérer le temps de façon efficace, gérer la classe en concertation. Puisqu'il est empiriquement prouvé qu'encourager les enseignants à développer leur propre style pédagogique améliore la qualité de leur enseignement, les écoles protestantes vont dans ce sens. Un haut degré de lucidité est aussi nécessaire pour se développer et se réformer sans cesse.

#### **5 Les écoles protestantes luttent pour la justice sociale.**

Les écoles protestantes luttent pour la justice sociale en prenant soin de chaque élève individuellement, en ayant une politique de recrutement réfléchie, et en mettant l'accent sur l'éducation destinée aux élèves les moins favorisés, comme les élèves handicapés, ceux qui viennent de lieux reculés ou issus d'un arrière-plan social difficile. Elles pratiquent une politique inclusive en ce qui concerne le genre, la langue, l'arrière-plan social, l'appartenance ethnique et toute autre caractéristique pouvant prêter à la discrimination. Elles cherchent à promouvoir la justice sociale aux niveaux régional, national et mondial en travaillant sur les défis éthiques, proposant un enseignement sur le développement durable, les droits humains et une éducation inclusive

et globale. Dans un contexte marqué par la guerre et les conflits, les écoles protestantes peuvent être des lieux de réconciliation où l'on développe la confiance et où on favorise la liberté d'expression. Cela commence par l'apprentissage du respect pour les autres et inclut la capacité de dénoncer l'injustice.

#### **6 Les écoles protestantes veulent user de leur sensibilité chrétienne et capacité critique quant à l'objectif du contenu des programmes.**

Le souci du contenu et de l'élaboration d'un sentiment d'identité culturelle est délibéré et fondé sur des valeurs; il devrait déboucher sur l'acquisition de compétences. Les écoles protestantes devraient prendre conscience du fait que la mise en œuvre de ce qui a été, et devrait être enseigné requiert dans certains cas une réflexion fondée sur les valeurs chrétiennes.

#### **7 Les écoles protestantes visent à soutenir le développement spirituel, religieux et conceptuel de leurs élèves.**

Les écoles protestantes enseignent l'éducation religieuse, et vivent leur spiritualité dans le cadre d' et de temps de prière quotidiens. Aumônerie et accompagnement pastoral devraient faire partie du programme de ces écoles. Le pluralisme des dénominations et religions devrait être pris en compte, et les écoles encouragées à développer une capacité au dialogue.

## **8 Les écoles protestantes s'engagent à apporter un appui soutenu à leurs enseignants.**

Les enseignants sont la ressource essentielle pour garantir un enseignement de qualité. Dans les écoles protestantes, les enseignants devraient jouer un rôle de modèles y compris pour les moments de doute et les passages par l'échec. La formation continue des enseignants est une nécessité ainsi que leur développement personnel. Les financeurs des écoles protestantes devraient s'efforcer de veiller à la santé de leurs enseignants, les payer décemment et encourager leur formation professionnelle.

## **9 Les écoles protestantes ont la ferme intention d'assumer leur rôle dans le paysage éducatif.**

L'éducation n'est pas l'objectif et le devoir des seules écoles, mais les parents, les organisations de jeunesse, le voisinage, les pairs, les paroisses, et autres parties concernées sont tout aussi nécessaires. Les écoles protestantes devraient coopérer activement avec tous ceux-ci, conscientes qu'elles s'inscrivent dans un paysage éducatif bien plus large.

## Notre vision

Les principes théologiques et pédagogiques développés ci-dessus débouchent, pour les écoles protestantes, sur les aspirations suivantes qui façonnent la vision d'un idéal auquel tous peuvent contribuer.

Les écoles protestantes sont tournées vers l'avenir; elles encouragent leurs élèves à assumer leur propre vie en toute responsabilité, elles les guident vers une activité professionnelle riche de sens, et leur donnent le sentiment d'avoir un but dans la vie. Elles les préparent à jouer un rôle positif dans la société, leur insufflent un sens fort de leur responsabilité sociale, et les encouragent à être des personnes intègres, quel que soit leur itinéraire. Ces écoles sont des communautés d'espérance où l'on célèbre les succès, où l'on forme le caractère, où l'on apprend l'autodiscipline et où l'on s'engage dans le service de l'autre. L'expression latine « *semper reformanda* » nous rappelle que la réflexion et l'autocritique sont légitimes. Elèves comme personnel y trouvent les moyens de se développer en tant que personnes entières. Compétence professionnelle, compréhension et talents son mis en œuvre pour faire naître un contexte dans lequel chaque personne est prise en compte et reçoit une vision de la contribution qu'il ou elle peut apporter à l'ensemble.

Dans les écoles protestantes, la capacité de comprendre l'autre en profondeur provient d'une vie spirituelle intérieure qui donne à ceux qui y travaillent et y apprennent la force et les ressources pour faire face aux différents problèmes que la vie leur réserve. La prière, la lecture de la Bible, la louange et l'expérience de la communion chrétienne rassemblent un groupe très divers d'enseignants et d'élèves en vue de la tâche éducative commune. On trouve dans ces écoles une vision partagée de la visée holistique de l'éducation. On y trouve de la reconnaissance et de l'admiration envers ceux qui donnent de leur temps et de leurs talents pour soutenir les autres. On y trouve une appréciation positive des progrès accomplis dans des circonstances parfois difficiles. On y trouve le souci du monde créé qui a été confié à tous.

Ces attitudes permettent aux écoles protestantes de centrer leur attention sur les enfants, de souligner l'importance de l'apprentissage, de valoriser chaque domaine du programme et de multiplier à l'école les occasions afin que chaque élève puisse acquérir un fondement bon et solide pour la vie. Ces écoles apprennent le discernement et transmettent une sagesse; elles tiennent en haute estime l'honnêteté et l'intégrité; elles croient que les actes parlent mieux que les mots, mais que les paroles comptent aussi; elles considèrent la direction comme un service, et une bonne gouvernance comme quelque chose de vital. Elles ne reculent pas devant les problèmes, et remettent en question les normes culturelles du moment, tout en étant prêtes à accepter et à apprendre de nouvelles choses. Ce sont des lieux de croissance et de transformation humaines, ce que rend possible le message chrétien universel de la rédemption et de la vie nouvelle.

