

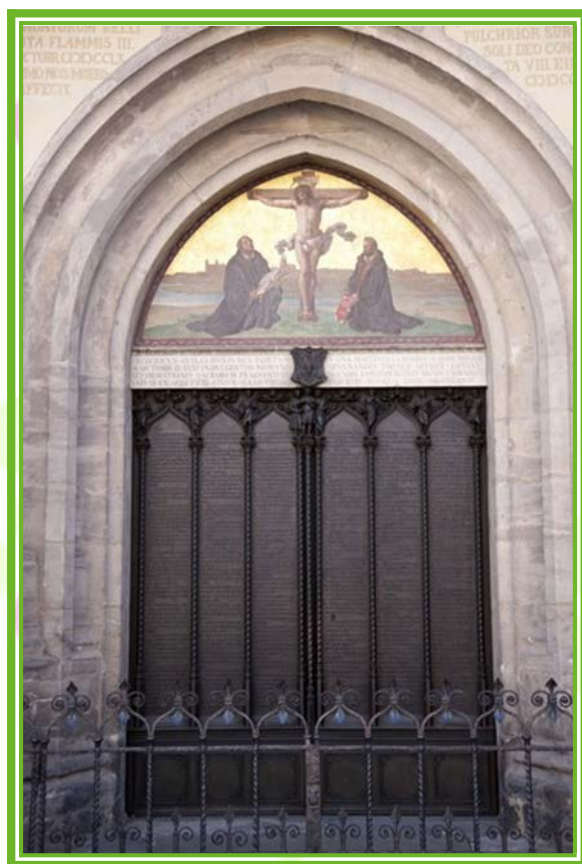
500 écoles protestantes – un seul monde

Vers le Jubilé de la Réforme 2017

Deuxième Conférence internationale de schools500reformation

Du 15 au 17 Octobre 2015, à Wittenberg, en Allemagne

Près de 500 ans après que Martin Luther a placardé ses 95 thèses sur cette porte ...



... Près de 100 responsables des écoles protestantes d'Afrique, d'Amérique, d'Asie, d'Australie et d'Europe se sont réunis pendant trois jours à Wittenberg pour

- apprendre les uns des autres et en savoir plus sur [schools500reformation](#)
- discuter de l'identité et du profil des écoles protestantes dans une perspective œcuménique et mondiale
- établir de nouveaux contacts et de nouveaux partenariats
- planifier et coordonner de nouvelles étapes vers le Jubilé de la Réforme de 2017
- vivre et célébrer l'interaction entre la réforme, l'éducation et la responsabilité mondiale dans la ville natale de Martin Luther, Wittenberg.

Le présent résumé montre que seuls les mots et les images peuvent donner un aperçu d'un moment privilégié de communion que les délégués ont eu le privilège de partager ensemble.

A l'ouverture de la conférence, **Prof. Dr. Siebren Miedema de l'Université Libre d'Amsterdam aux Pays-Bas** a exploré ce qui est protestant dans les écoles protestantes, enracinées qu'elles sont, dans la Réforme. Un objectif central du projet **schools500reformation** est de créer un réseau mondial d'écoles dans le cadre des célébrations du 500^e anniversaire de la Réforme. A l'heure actuelle, plus de 550 écoles se sont déjà inscrites, ce qui est un signe très encourageant pour continuer la reformation (*ecclesia semper reformanda*). Les établissements et tous les participants se positionnent comme écoles Protestantes et Chrétiennes du 21^e siècle, en essayant de clarifier et de distinguer ce que cela signifie pour eux d'être une école protestante et d'être Chrétien aujourd'hui dans un monde laïque.

Le Professeur Miedema a expliqué que pendant la Réforme, les réformateurs ont formulé cinq convictions théologiques, les cinq Solas, qui sont le socle des questions fondamentales et essentielles du christianisme:

1. **Sola Scriptura** : seule la Bible est notre plus haute autorité
2. **Sola Fide**: seule la foi en Jésus-Christ nous sauve
3. **Sola Gratia** : seule la grâce de Dieu nous sauve
4. **Solus Christus** : seul Jésus-Christ est notre Seigneur, Sauveur et Roi
5. **Soli Deo Gloria** : nous vivons pour la seule gloire de Dieu

Il a décrit les éléments-clés du programme de la Réforme de Luther, que l'on pourrait décliner ainsi qu'il suit :

- les écoles Chrétiennes sont un lieu idéal pour tous les enfants, sans distinction de sexe ou d'origine sociale;
- dans les programmes scolaires, l'éducation religieuse doit être une/la discipline de base;
- les gouvernements (locaux) devraient prendre la responsabilité de la bonne éducation pour tous;
- les écoles chrétiennes devraient être des lieux ouverts et accueillants, des refuges pour les enfants et les jeunes gens, des lieux où l'amour inconditionnel de Dieu que nous recevons comme Son don pour nous est le ciment de la relation entre les élèves et les enseignants, et entre les enseignants eux-mêmes.

Il n'y a pas de réponse fixe et universelle, seul et unique, à la question, *Qu'est-ce qui est protestant dans les écoles protestantes ?* Les écoles protestantes (comme toutes les autres écoles) sont toujours des écoles dans leur contexte, ce qui signifie que dans une ville ou une cité particulière, dans une région spécifique d'un pays, dans un pays ayant des pratiques, des politiques, des règlements, des exigences, des concepts pédagogiques d'enseignement particuliers, les écoles sont parfois impliquées dans des relations uniques entre l'Etat et l'église, avec une population particulière d'élèves et d'enseignants, et à tout le moins, avec une biographie institutionnelle particulière, la généalogie de l'école.

Par conséquent, il est important que chaque école puisse répondre à la question d'une façon contextuelle qui lui est propre.

Afin d'aider les délégués à répondre à la question, "Qu'est-ce qui fait de mon école une école protestante", trois types d'écoles ont été identifiés :

- *Les écoles traditionnelles*, où le développement personnel et l'éducation religieuse sont mises en évidence, apportant l'Évangile aux élèves et veillant à ce qu'ils soient éduqués selon la Bible et dans le christianisme.

- *Les écoles orientées vers la diversité*, là où la transmission des compétences et de l'égalité des chances sont importantes pour préparer les élèves à la vie dans une société multiculturelle. L'éducation religieuse y est moins importante, mais les élèves comprennent les valeurs chrétiennes.
- *Les écoles orientées vers un apprentissage significatif*, là où l'accent est mis sur une éducation équilibrée, la Bildung (édification), la formation prenant en compte la personnalité des élèves dans tous les domaines de leur développement. Les enfants sont encouragés à penser par eux-mêmes et à être ouvert à d'autres. L'éducation religieuse aborde fortement la position Chrétienne, mais utilise également une méthode qui est plus axée sur la diversité religieuse.

Cet exposé d'ouverture a conduit à des discussions animées dans les ateliers autour des questions suivantes :

- En 2015, et pour les temps à venir, que pensons-nous que l'identité des écoles protestantes devrait être de manière globale ou au sens large ?
- Comment nous positionnons-nous par rapport aux types d'écoles décrits en termes d'écoles traditionnelles, d'écoles orientées vers la diversité et d'écoles orientées vers l'apprentissage significatif ?
- Y a-t-il de réelles contraintes pour ce qui est de la conceptualisation particulière de la séparation de l'Église et de l'État dans nos organisations respectives, dans le système politique national de l'éducation ?
- L'aspect protestant est-il exclusivement lié à la dimension religieuse de l'identité de notre école (unidimensionnelle) ou est-il abordé en théorie et en pratique de façon multidimensionnelle avec une relation forte entre les composantes organisationnelles religieuses, éducatives et pédagogiques ?
- Qu'en est-il de l'engagement professionnel et personnel des enseignants et autres membres du personnel de l'école ?
- Y a-t-il une ouverture pour recevoir les dons de Dieu et de Jésus à travers son Esprit Saint ?

Etant donné que toutes les écoles sont considérées dans leur contexte propre, aucune réponse unique n'était attendue : les délégués ont discuté de leurs propres établissements et ont partagé leurs idées et leurs expériences autour des questions supplémentaires ci-après :

- Les écoles Chrétiennes constituent-elles un lieu qui accueille tous les enfants sans distinctions de sexe ou d'origine sociale ?
- L'éducation religieuse est-elle une discipline centrale dans les programmes de nos écoles ?
- Y a-t-il une ouverture pour rencontrer les élèves et les adultes des autres religions et ayant d'autres visions du monde dans nos écoles ?
- Les gouvernements prennent-ils suffisamment de responsabilité pour une bonne éducation pour tous ?
- Les écoles Chrétiennes sont-elles des lieux ouverts et accueillants, des refuges pour les enfants et les jeunes gens ?
- Sont-elles aussi des lieux où l'amour inconditionnel de Dieu que nous recevons comme Son don pour nous, est le ciment de la relation entre les élèves et les enseignants, et entre les enseignants eux-mêmes ?

Les ateliers ont réparti les délégués en petits groupes avec une riche variété de contexte - ethniques, spirituelles et culturelles - et ont donné la confirmation fascinante qu'il n'y a pas de réponse unique à ces questions, mais ont également confirmé que tous ont travaillé dans l'unité avec une croyance Protestante partagée.

A la suite de ceci, **Prof. Dr. Henrik Simojoki de l'Université de Bamberg** nous a donné la passionnante information selon laquelle il y a environ 20 000 écoles protestantes en République Démocratique du Congo. Dans le contexte du Protestantisme Mondial, il a exposé les entrées théologiques du projet **schools500reformation**. Avec 1.4 milliards de chrétiens en Afrique, en Asie, en Amérique latine et en Océanie, deux fois plus en Amérique du Nord et en Europe, le nombre d'écoles protestantes dans ces pays de l'hémisphère sud ne devrait pas, mais va nous surprendre au Nord.

Le Professeur Simojoki a illustré la **conviction principale du projet** :

Dans la société globalisée d'aujourd'hui, les questions d'identité et du profil des écoles Protestantes, ou la mission de l'éducation Protestante, ne peuvent être répondues convenablement que dans une perspective de mondialisation.

Dans le monde d'aujourd'hui, des contextes qui sont géographiquement séparés sur une carte se rapprochent effectivement jour après jour et, dans le même temps, s'éloignent. La Syrie et l'Allemagne du Sud constituent le dernier exemple de chevauchements soudains de contextes apparemment éloignés. Il est hors de doute que les récentes vagues de migration de masse vont changer non seulement la réalité sociale, mais aussi le paysage religieux dans les deux pays à tel point qu'il sera difficile de le contrôler.

Les écoles Protestantes du monde entier embrassent une énorme pluralité de contextes et un impressionnant et riche spectre de confessions, notre projet comprenant les écoles Luthériennes, Réformées, Anglicanes, Presbytériennes, Baptistes, Méthodistes, Adventistes et Mennonites. Mais le design de notre logo nous mène en spirale vers un centre, une seule base de l'identité et de la croyance protestante.

Une dimension mondiale est présente dans l'utilisation que l'Évangéliste Luc fait du mot grec «oikoumène», ce qui signifie la totalité ou le monde habité. En se référant spécifiquement à trois des 95 thèses de Martin Luther, une vision du protestantisme mondial a été présentée à l'aide de trois Solae avec lesquels les délégués sont devenus familiers :

- *sola grata* – la grâce universelle.

Si la grâce universelle de Dieu couvre réellement tous et chacun d'entre nous alors l'éducation protestante ne doit pas s'arrêter aux frontières nationales.

- *sola scriptura* – l'évangile mondial.

Comme les jeunes des Pays-Bas ont tendance à faire l'apprentissage de la Bible différemment de leurs pairs de Tanzanie ou d'Indonésie, si ces jeunes devaient soudainement se rencontrer et travailler ensemble, ils vont d'abord se sentir un peu mal à l'aise, face à ces différences. Dans un monde globalisé, il devient de plus en plus important que nos élèves et leurs enseignants acquièrent des compétences dans le traitement des différences au sein du christianisme. En tant qu'éducateurs, plus encore, nous savons et devons apprendre à apprécier la valeur éducative des différences. Les rencontres avec l'altérité religieuse élargissent nos propres horizons ; nous pouvons apprendre beaucoup de choses sur nous-mêmes et notre propre point de vue en gérant les différences de manière constructive. Ainsi, l'apprentissage religieux dans la société mondiale d'aujourd'hui doit inclure et apprécier aussi bien les points communs que les différences.

- *sola fide* – la foi publique.

Pour être vraiment une Église dans le monde, l'église doit être une église pour le monde, et donc, les écoles protestantes doivent chercher férocement à faire une différence, non pas avec le club-mentalité de certaines écoles privées élitistes, qui cultivent un repli sur soi, une identité exclusive d'être protestant, mais plutôt comme le sel de la terre, se déployant dans le public, les places de marché.

Ceci a conduit le Professeur Simojoki à identifier un objectif important de la conférence:

S'ouvrir et explorer l'horizon mondial de la foi et de l'éducation.

Et cet objectif a été immédiatement atteint puisque deux intervenants Africains ont donné une Perspective Africaine des écoles Protestantes au Rwanda et au Soudan.

Mutabazi du Conseil Protestant du Rwanda, Kigali, Rwanda a exposé à la conférence comment, comme dans de nombreux pays africains, les écoles rwandaises ont d'abord été mises en place par les missionnaires, offrant des opportunités aux pauvres et aux marginalisés souvent affectés par la famine et condamnés par ailleurs à vivre dans l'ignorance. Les écoles protestantes contribuent désormais à l'éducation pour tous en Afrique, avec 19.403 écoles assurant l'éducation de 4,5 millions d'élèves en République Démocratique du Congo, 1.580 écoles au Cameroun pour 500.000 élèves, plus de 15 universités et 1.311 écoles au Rwanda avec plus de 700.000 élèves, ainsi que 6 universités protestantes.

Autour de chacune de ces écoles il existe de nouveaux bâtiments pour les petites entreprises commerciales, des logements pour les enseignants, de petits marchés subvenant aux besoins locaux, ainsi que des installations électriques et sanitaires. La participation des parents est encouragée, de telle sorte que cette disposition est faite pour des familles entières. Des Églises protestantes différentes mettent de côté leurs différences et travaillent ensemble, trouvant l'unité dans la diversité.

Des défis sont apparus dans plusieurs domaines, y compris les tensions entre les prestataires catholiques et protestants, les difficultés d'accès aux financements de l'État, la nationalisation, le zèle pour l'évangélisation remplaçant une prudente planification du développement, la quantité supplantant la qualité, un manque d'enseignants dûment qualifiés, l'insuffisance des infrastructures, et la définition de la nature de la valeur ajoutée de l'identité Protestante.

Néanmoins, le nombre d'écoles Protestantes en Afrique a continué de croître depuis les premiers jours des missionnaires, contribuant énormément au développement de tous les pays africains en offrant l'égalité des droits et l'éducation de base ainsi les opportunités pour l'évangélisation.

Ceci a donné lieu à une proposition largement approuvée par les délégués :

Le 500^e anniversaire du protestantisme donne une occasion aux 500 écoles de rédiger une charte mondiale des écoles protestantes.

Élargissant cette perspective Africaine, **Stephen Lubari de l'Eglise Episcopale du Soudan du Sud et du Département Soudanais de l'Education et de la Formation** a fait un plaidoyer spécial en faveur des liens avec le Sud-Soudan, déchiré par des conflits perpétuels, manquant des services sociaux et des infrastructures, avec des taux élevés de mortalité dus à la malnutrition, la famine, le manque d'hygiène et la salubrité. La vision de l'Église Episcopale milite en faveur d'une éducation de qualité empreinte des valeurs chrétiennes dans tous ses 43 diocèses. Ceux-ci disposent déjà de 250 écoles assurant l'éducation de 50.000 élèves, et une Ecole de Formation des Enseignants.

Il s'agit maintenant de chercher à les rendre plus distinctement chrétiennes, avec plus de places dirigées et gérées par de meilleurs enseignants et les responsables formés.

Toute école ou association disposée à entrer en lien avec le Sud Soudan est invitée à prendre contact.

Passant au défi de l'alignement des écoles Protestantes du monde entier avec un

mouvement pour l'apprentissage global, **Liam Wegimont, Directeur de l'Ecole Secondaire de Mount Temple à Dublin en Irlande** était l'orateur suivant. Il a souligné le fait qu'au centre de nos préoccupations, se trouvent les histoires que nous pouvons raconter et les visions que nous pouvons partager en tant qu'écoles, le placement de nos histoires et nos visions comme écoles protestantes au sein de grands mouvements en éducation et dans le changement planétaire. Au centre de *qui nous sommes* et *ce que nous sommes*, se trouvent l'Enseignement et l'Apprentissage, les Soins et le Communautaire, et l'Engagement avec le Monde. Dans le creuset de la prise de décision, ce qui importe, ce qui nous fonde, ce qui fournit une orientation éthique, ce sont les histoires de notre passé en tant qu'écoles, et les visions de l'avenir.

Le peuple périt faute de vision - M. Wegimont a provoqué le rire en soulignant que nous allons certainement périr si nous ne nous appuyons pas sur les versions managériales des processus organisationnels de prise de vision, de mission et d'objectif!

Comme un peuple profond, nous avons besoin d'une vision inspirée par les idéaux Protestants.

- Nous sommes sur la réforme ;
- Nous nous engageons à faire autrement ; nous célébrons la différence ;
- Nous sommes protestants - nous protestons contre l'injustice ;
- Nous sommes dans la libre-pensée ; nous défendons la liberté et la liberté de pensée ; nous disons la vérité au pouvoir ;
- Nous sommes dans la contre-culture - et avons une position joyeusement critique à l'égard des valeurs culturelles dominantes ;
- On ne nous le dira pas-nous encourageons l'indépendance d'esprit ;
- Nous questionnons Toute Autorité (sauf dans ce bureau!).

Il a suggéré que nous traitions avec attention, la privatisation de l'éducation, le changement mondial ou la réduction de l'éducation à doter les élèves de compétences pour la main-d'œuvre. Cependant, nous pouvons voir l'espoir dans un mouvement mondial d'apprentissage qui remplace la fracture Nord-Sud, et le mythe du développement, avec une conscience globale qui repose sur une perspective postcoloniale, pour créer une solidarité mondiale fondée sur la justice cognitive ... ensemble nous pouvons transformer le monde en faveur de plus de justice et de droits humains pour tous.

- Le nombre de personnes extrêmement pauvres a augmenté inexorablement jusqu'au milieu du 20^e siècle, puis s'est un peu stabilisé depuis quelques décennies. Depuis les années 1990, le nombre de pauvres a chuté.
- En 1990, plus de 12 millions d'enfants mouraient avant l'âge de 5 ans ; depuis, ce bilan a chuté de plus de la moitié.
- Quelques 16.000 enfants meurent encore inutilement chaque jour. C'est exaspérant et tragique de voir des enfants qui meurent tout simplement parce qu'ils sont nés au mauvais endroit au mauvais moment.
- Mais une des raisons de notre complaisance actuelle est le sentiment que la pauvreté est inévitable - et qu'elle est injustifiée.

"Le secret le mieux gardé du monde est que nous vivions dans un point d'inflexion historique où l'extrême pauvreté recule. Les pays membres des Nations Unies viennent de conclure l'élimination de l'extrême pauvreté d'ici à 2030." New York Times, 13 Octobre 2015.

M. Wegimont a ensuite demandé ce que ceci a à voir avec les écoles protestantes, et ce que cela signifie qu'être des écoles protestantes dans un monde globalisé ? Les écoles Protestantes peuvent mettre l'accent sur les traditions académiques de la connaissance dans un environnement où le développement personnel est nourri, préparer de bons citoyens engagés dans la transformation sociale dans le but de changer le monde. Comme le Congrès de Maastricht l'a décidé en 2002, *"l'Education Globale... est une éducation qui ouvre les yeux et les esprits des citoyens sur les réalités du monde, et les éveille pour créer un monde de plus de justice, d'équité et des droits humains pour tous."*

L'éducation globale est un processus qui est participatif, implique une vision de Justice, d'Egalité, de Droits de l'Homme, de Développement Durable, et une analyse qui met ensemble les dimensions locales et mondiales de ces questions. C'est également une réponse éducative aux réalités de la mondialisation, une nécessité éducative à un âge de la mondialisation inégale et des inégalités croissantes, un antidote à la mondialisation et une marchandisation de l'éducation et une prérogative scolaire – une éducation qui n'est pas Globale n'est vraiment pas une éducation.

Le défi pour nous est d'aligner nos petites histoires sur des mouvements plus vastes pour la transformation de l'éducation et le changement global, y compris les mouvements d'Apprentissage Global, de choisir des histoires et des visions qui mettent la justice sociale et l'analyse locale et mondiale au centre, et d'aligner l'éducation protestante sur de vastes mouvements mondiaux d'apprentissage.

Après avoir écouté les discussions inspirantes et partagé les réflexions et les idées dans les ateliers, les délégués ont ensuite été invités à partager leurs idées directement sur un face-à-face, encouragé par le **Dr Klára Tarr Cselovszky**, Présidente de la Communauté des Eglises Protestantes d'Europe (CEPE) en Hongrie. Pour elle, le jumelage des écoles est une opportunité œcuménique ; elle a immédiatement demandé de promouvoir une initiative visant à obtenir le jumelage des écoles présentes à la conférence. Dans le contexte de faire retentir la justification de la nécessité de l'éducation mondiale et la sensibilisation mondiale, et des appels sincères, en particulier des pays Africains pour le jumelage, un exercice risqué a été entrepris. C'était "risqué" parce qu'il a été demandé aux délégués d'interagir ensemble dans un face-à-face sans tenir compte des différences linguistiques – ils devaient gérer. Et le risque était justifié, car tout le monde a réussi à le faire!

Tous les délégués ont reçu cinq cartes postales, et ont été invités à écrire ce qu'ils pourraient offrir à une autre école sur une base de jumelage. Avec la possibilité pour plusieurs délégués de se rencontrer individuellement, chacun a été en mesure d'offrir à l'autre un cadeau de son expertise, exprimée sur la carte postale, avec le nom, l'adresse et les coordonnées déjà inscrits.

Le bourdonnement que cela a créé dans le hall témoigne de la réussite de l'activité. Tout le monde est allé vers de nouvelles personnes, peut-être venant de nouveaux pays, toujours avec de nouvelles idées. Beaucoup de liens ont été noués, et nous prions pour qu'ils puissent porter des fruits à l'avenir.

Ce fut une fin productive pour une journée bien remplie et enrichissante, tous les délégués ayant des idées dans leur tête, de nouvelles relations en perspective et des cartes postales avec leurs coordonnées dans leurs mains.

De retour dans la salle de conférence le vendredi matin, **Prof. Dr. Annette Scheunpflug** et **Prof. Dr. Henrik Simojoki** de l'Université de Bamberg ainsi que d'autres partenaires ont fait un flashback sur ce qui a déjà été réalisé à l'état actuel en guise d'introduction au projet **schools500reformation**, puis ils ont commencé à définir les prochaines étapes.

Célébrer les 500 ans de la Réforme nous donne l'occasion d'explorer et de comprendre, communiquer et fêter, agir et montrer la solidarité. Chaque année, le calendrier met l'accent sur des objectifs clés :

2014 - Redécouvrir les racines de la Réforme dans le monde entier

2015 - Aimer l'autre - être au service des autres dans le monde globalisé d'aujourd'hui

2016 - Prendre des responsabilités et s'exprimer aussi bien localement que mondialement

2017 - Célébrer la foi - vivre la vie.

En vue de rendre les écoles protestantes plus visibles, le projet visait 500 écoles. En Octobre 2015, il y en avait déjà plus de 550 :

319 d'Afrique, 160 d'Europe, 35 d'Amérique du Sud, 11 d'Amérique du Nord, 3 d'Australie, 2 d'Asie, avec beaucoup qui continuent de s'inscrire.

Des conférences régionales, comme celles de la République Démocratique du Congo (RDC), du Ghana, du Rwanda et de Tanzanie en 2014, ont permis d'améliorer la compréhension entre les responsables scolaires protestants, tandis que les élèves des écoles qui se sont mises ensemble ont partagé des projets, par exemple, des leçons d'histoire par l'intermédiaire de l'Internet. La communication a été renforcée par nos bulletins d'information, célébrant diverses activités des Pays-Bas à la Tanzanie par écrit et en images, pendant que des YouTube ont permis de partager la musique du Brésil en Allemagne. Une action concrète a été prise, par exemple, le cas des membres de l'école Wilhelm-Löwe en Allemagne qui ont voyagé et travaillé avec une école du Jubilé au Rwanda.

La voie à suivre pourrait inclure le partage des leçons, l'envoi des portraits de l'école, la confection de petits films comme élèves-journalistes, des rencontres et des échanges, l'envoi des cartes postales ou des commentaires par les élèves et les enseignants des écoles jumelées, le suivi de l'autre sur Facebook et autres médias sociaux.

En 2017, 300 places seront disponibles à un camp de jeunesse à Wittenberg pour encourager les écoles protestantes à se mettre ensemble.

Nous voulons travailler sur la qualité de l'éducation dans le monde protestant, à commencer par l'écoute de ce que nos élèves veulent, en les encourageant à écrire leurs propres thèses, puis de les partager à travers le monde, en cherchant à les comprendre.

Dans notre vision, en 2017, 1000 écoles auront rejoint la plate-forme, il y aura 10.000 arbres qui poussent en Tanzanie ; une thèse pour un avenir meilleur provenant de 500 classes des écoles sera donnée le même jour aux gouvernements régionaux, nationaux et à l'ONU. Et en 2022, les écoles protestantes et différentes associations du monde entier vont travailler ensemble d'une manière plus visible à l'échelle mondiale.



Les délégués ont ensuite eu le privilège d'être présentés à l'**Evêque Prof. Dr. Heinrich Bedford-Strohm**, Président du Conseil de l'Eglise Evangélique d'Allemagne. Celui-ci a donné une éclatante démonstration de la façon de parler publiquement en captant l'attention de la conférence, et en la maintenant tout au long de son discours. En tant que patron de **schools500reformation**, il a souligné avec emphase, la nécessité d'un réseau mondial dans le domaine de l'éducation Protestante. En outre, il a souligné que le jubilé de la Réforme 2017 devrait être célébré de façon œcuménique comme un grand festival du Christ, comme Luther lui-même l'aurait souhaité. Son propos a été fondé sur une vue de la théologie publique qui répond à la recherche de l'orientation éthique dans les questions de la pertinence publique. Se référant aux défis actuels tels que le changement climatique et d'autres phénomènes de l'injustice mondiale, il a illustré comment les écoles Protestantes pourraient être des agents de changement dans une société civile mondiale.

Ce qui a catalysé le début de la Réforme était les 95 thèses de Luther. **Prof. Dr. Annette Scheunpflug** et **Prof. Dr. Henrik Simojoki** de l'Université de Bamberg ont expliqué comment cette protestation pour un avenir meilleur les avait inspiré à chercher 95 thèses pour un avenir meilleur de la part des élèves d'aujourd'hui fréquentant les écoles protestantes du monde entier. Des suggestions des 95 thèses des écoles protestantes du monde entier seront discutées dans les écoles participantes et compilées dans une version de 2017 puis constituera la base de développement de projets dans **schools500reformation**.

Ils avaient déjà pris un bon départ, avec 32 écoles, principalement d'Afrique et d'Europe, contribuant déjà, et ces premières contributions ont été partagées avec les délégués.

L'injustice est une préoccupation centrale pour les élèves, les droits des enfants sont passionnément défendus et recommandés. Une différence marquée dans le ton est apparente - en Afrique, le monde meilleur est décrit de façon plus importante en termes de foi ("*Un bon monde : la paix du cœur, celle des gens nés de nouveau par la parole de Dieu*" - RDC), tandis que les Européens mettent davantage l'accent sur le bon comportement humain et la coexistence ("*Un bon monde est constitué de la tolérance, de l'acceptation de la couleur, la religion, l'apparence, la maladie et l'origine. Nous devons essayer d'aider activement et créer le respect*" - Allemagne). Certaines révèlent les expériences des souffrances aiguës, de l'oppression et de la violence, mais, en dépit de nombreux griefs, elles sont clairement écrites par des gens d'espoir ("*En étant corrompu, quelqu'un perd complètement sa dignité, et devient une personne avec une faible personnalité. Indépendamment de mon âge et de la tribu, comme Martin Luther, je vais me battre jusqu'à la fin contre la corruption*" - RDC). Ils voient Jésus comme leur modèle ("*Certains pasteurs sèment la haine et le tribalisme parmi les chrétiens, alors que Jésus est venu pour tout le monde*" - RDC) et, comme Luther, ils protestent contre les intérêts financiers de l'église et du clergé

("Nous protestons contre le fait que, dans les églises actuelles, l'évangélisation est une question d'argent. La prière est conditionnée par le montant demandé par le pasteur; Cependant, l'argent divise les communautés et crée des conflits. - RDC ")

Les jeunes expriment une véritable vision pour une meilleure Eglise qui est plus tolérante, plus axée sur les besoins des jeunes, ouverts au renouvellement (*"L'Eglise doit se renouveler à cause de la terminologie de l'église, de sorte que l'église devient un monument, une grande maison construite par l'homme, alors que l'église est notre corps, notre cœur ..."* - Rwanda).

Et les jeunes du monde entier cherchent un véritable apprentissage avant d'être évalué (*"A l'école, nous critiquons le fait que nous faisons trop de tests; nous n'apprenons que pour faire ces tests et nous ne savons pas quoi que ce soit par la suite."* - Allemagne *"Nous protestons contre le favoritisme aux examens officiels. Lorsque les candidats se présentent aux examens officiels, certains sont considérés comme admis parce qu'ils ont soudoyé et ceci conduit à la médiocrité ; certains sont même déclarés admis alors qu'ils n'ont même pas composé."* - RDC)

Les élèves du monde entier reconnaissent l'importance d'un *"environnement d'apprentissage attractif et agréable"* - RDC. Mais pour eux, voici le plus important : *"Une bonne école n'est pas seulement une école"* - Allemagne. Elle doit être enracinée dans la foi chrétienne et être ouverte à d'autres visions religieuses du monde.

Dans toutes les écoles et les groupes d'âge, ces jeunes montrent une prise de conscience prophétique de ce qui est mauvais dans le monde, l'église et l'école d'aujourd'hui. Leur protestation est forte, franche et rigoureuse ; les griefs ne sont pas blanchis à la chaux, ils sont très sensibles à toute forme d'injustice, ils vivent avec les pauvres, les faibles et les indigents, avec un accent particulier sur les droits des enfants.

Les délégués ont ensuite été divisés en groupes régionaux pour travailler ensemble en vue de proposer des idées sur la manière de façonner l'avenir dans les écoles Protestantes. Une gamme de suggestions intéressantes et pratiques a été faite et celles-ci ont été regroupées avec d'autres idées pour aller de l'avant en séance plénière le lendemain.

A mesure que nous approchons du Jubilé Réforme en 2017, **Schools500reformation** continuera de prendre de l'ampleur. Mais au mois de mai 2017, des événements spéciaux organisés pour célébrer cet important anniversaire verront le jour. Ce sera une véritable fête pour toutes les écoles Protestantes, a expliqué **Marlehn Thieme**, Responsable de Reformationenjubiläum 2017, membre du Conseil de l'Eglise Evangélique d'Allemagne et Président du Conseil pour le Développement Durable en Allemagne. Martin Luther avait apporté la Bible aux gens de son temps en la traduisant en allemand pour la première fois, les encourageant à penser et à en savoir davantage au sujet de Dieu. 500 ans plus tard, avec beaucoup de gens aliénés de Dieu, nous avons l'occasion de façonner une nouvelle relation personnelle avec Lui et refondre la communauté et l'église pour un Monde Unique pour le 21^e siècle.

Les manifestations prévues pour marquer le 500^e anniversaire comprennent

- Exposition de la Réforme du Monde – de Mai au 10 Septembre 2017
- Feuille de route de la Réforme européenne - Novembre 2016 à Mai 2017
- Kirchentag sur le chemin - du 25 Mai au 27 Mai 2017 (Magdeburg, Dessau, Halle / Eisleben, Leipzig, Erfurt, Jena/Weimar).
- Service festif à Wittenberg - dimanche 28 Mai 2017, rassemblant entre 200.000 - 300.000 personnes et comprenant d'autres événements, comme un concert en plein air.
- Les portes de la liberté, une exposition mondiale de la Réforme sur les remparts de Wittenberg - de Mai à Septembre, avec sept portes conçues par les départements de l'université d'architecture: Bienvenue, Spiritualité, Jeunesse, Intégrité de la création/justice/paix, mondialisation/ un monde unique, œcuménisme/ Religion, Culture Asisi 360 Panorama - Luther 1517, un concept créatif
- Luther et Avant Garde - une exposition d'art contemporain basée sur Luther comme un exemple pour la pensée progressiste

- Les Camps de jeunesse-Juin – Septembre, au nord de Wittenberg, pouvant accueillir 1500 à la fois et comprenant son propre programme d'activités

Des mesures sont prises pour aller vers ce Jubilé de différentes façons à travers le monde. Une puissante réponse anglicane a été décrite par **Richard Parrish**, Principal de l'école secondaire de l'Archevêque Tenison CE de Croydon au Royaume-Uni. Bien que les délégués réunis venaient de partout dans le monde, avec inévitablement une pléthore de d'accents différents, M. Parrish a souligné la similarité et de l'unité. Les écoles protestantes viennent de tous les coins du monde partager ensemble et croire au même Evangile, comprendre ce que signifie être un vrai être humain créé à l'image de Dieu et racheté par la vie, la mort et la résurrection de son Fils, Jésus-Christ. Cet Évangile nous donne un mandat éducatif unique pour encourager les adultes et les jeunes à comprendre leur stature, leur sécurité, leur but comme des êtres humains dans le Christ. D'où la vision que nous partageons dans les écoles protestantes d'éduquer la personne en totalité.

Nous savons aussi qui nous sommes et ce que nous avons en commun. Et cela se révèle non pas tant dans l'histoire que nous racontons, comme dans la chanson que nous chantons. Ce que nous avons de véritablement en commun n'est pas le contexte dans lequel nous travaillons ou les défis auxquels nous sommes confrontés, mais l'esprit dans lequel nous travaillons et avec lequel nous leur faisons face.

M. Parrish a raconté une histoire mémorable pour illustrer le plus efficacement, l'exemple de Jésus pour nous : Il y avait un garçon qui a fabriqué un bateau et il l'a sur le lac pour le faire naviguer. Puis, le vent l'a emporté et il l'a perdu de vue. Peu de temps après, il se promenait dans la ville et il a vu son propre bateau à vendre dans une vitrine. Alors il est allé et l'a acheté. Et puis il a dit au bateau : "maintenant tu m'appartiens deux fois, d'abord je t'ai fabriqué et maintenant je t'ai acheté".

Ainsi, c'est le cas avec nous, créés par Dieu et maintenant rachetés aussi par lui. Telle est notre chanson, la chanson de rachat, d'une espérance chrétienne partagée, chantée avec un cœur de culte.

Puisque nous savons d'où nous venons et comprenons qui nous sommes en tant qu'éducateurs protestants, pouvons-nous aussi voir où nous allons ? Nous devons travailler à une nouvelle réforme, d'abord pour nous-mêmes, puis pour notre personnel, nos élèves, nos écoles, nos églises et nos communautés. Rien de moins.

Et nous ne pouvons pas être des écoles protestantes rien que pour nous. Notre tâche est une responsabilité globale, une responsabilité partagée dans laquelle nous avons tous notre rôle à jouer pour façonner l'avenir de la marque protestante mondiale de l'éducation. Notre tâche principale ne change pas : c'est toujours la tâche pastorale de prendre soin de nos étudiants; la tâche pédagogique de les enseigner, la tâche académique d'élaborer des programmes d'études pour eux, la tâche administrative de la scolarisation et la tâche éducative d'avoir une vision cohérente de ce que nous faisons et pourquoi.

Telle est la tâche à partir de laquelle nous ne devons pas nous laisser distraire, la tâche que nous pouvons faire mieux ensemble si nous sommes vraiment sérieux au sujet de l'amélioration de la qualité globale de l'éducation Protestante.

Unifiés par ces conférences inspirantes, avec des idées partagées dans les ateliers et à travers des discussions en binômes ou en groupes, organisés de façon formelle (dans le cadre de la conférence) et informelle pendant le temps passé ensemble (autour d'un verre bière locale) une vision claire a émergé concernant les prochaines mesures à prendre. Celles-ci ont été résumées sur le dernier jour:

- Attirer de nouvelles écoles, institutions et associations à participer.
- Recueillir d'autres thèses, en particulier de l'Amérique du Nord et du Sud, de l'Asie, de l'Océanie.
- Compiler notre édition 2017 des 95 thèses.
- Créer une charte/une déclaration des écoles Protestantes du monde entier.
- Mettre mensuellement la page d'accueil, des thèmes qui peuvent être élaborés et discuté par les élèves des différents pays.
- Promouvoir des discussions entre les enseignants des écoles Protestantes sur le Forum.
- Promouvoir la coopération internationale dans les projets en matière d'enseignement/apprentissage dans différentes matières.
- Activer des vidéoconférences entre des classes.
- Collecter et diffuser les différentes manières de célébrer le jubilé des 500 ans.
- Faire connaître, permettre et recueillir de nouvelles idées pour le camp des jeunes à Wittenberg en 2017.
- Faciliter le jumelage des écoles.
- Créer des initiatives internationales/transnationales sur les injustices pressantes telles que la corruption.
- Créer du matériel d'apprentissage fondé sur les thèmes.
- Partager les événements importants des écoles et des associations à l'échelle mondiale en utilisant la page d'accueil.
- Partager les événements régionaux par le biais de la page d'accueil.
- Télécharger des vidéos de musique, des salutations et des autres matériaux pour le partage.

A la clôture de la conférence, **Dr Wim Kuiper**, Président de l'Association Internationale pour l'Education Chrétienne et Responsable de Verus (Vereniging voor Katholiek en christelijk onderwijs) a déclaré que le royaume des cieux est construit à partir de très petites choses, des grains de sénevé. De même, [schools500reformation](#) était l'idée de quelques personnes; Annette Scheunpflug, Birgit Sendler-Koschel et quelques autres ont commencé à construire un réseau mondial des écoles protestantes et les rallier autour de la célébration de 500 ans de la Réforme.

A partir d'un petit groupe à Eisenach en 2013 est né un comité de pilotage, puis l'argent a été trouvé pour créer un noyau à l'Université de Bamberg et maintenant, près de 100 délégués sont rassemblés ici à Wittenberg, avec plus de 550 écoles déjà connectées. C'est une grande bénédiction pour nous tous de nous être rencontrés et d'apprendre les uns des autres ; ceci nous a enrichis et inspirés; cette rencontre nous donne du courage et de l'espoir et nous mènera, comme elle l'a déjà fait, à des actions très concrètes et des indicateurs d'une réforme en cours, d'une transformation et d'un changement social pour le bien.

Certaines priorités telles que la définition claire et commune des éléments essentiels de ce qu'est l'éducation protestante, ont émergé de cette rencontre ; une pédagogie protestante et une philosophie de l'éducation; une sorte de charte. Ceci peut être utilisé aussi bien au sein de nos écoles qu'en public, tant au plan local qu'à l'échelle mondiale.

En outre, il est apparu important pour tous de prendre conscience de la mission commune en tant qu'écoles protestantes, dans un monde globalisé et vivant dans un trouble profond. Afin de trouver notre voix, nous devons continuer de nous connecter de plus en plus les uns avec les autres et, ce faisant, nous avons aussi à mettre des marques claires de notre travail en cours sur la réforme en tant qu'écoles protestantes; chacun dans son contexte, mais aussi au sein de notre réseau et dans le monde entier.

Dr Kuiper a chaleureusement remercié tous ceux qui ont rendu la conférence possible; l'équipe de l'Université de Bamberg, l'EKD et Pain Pour le Monde, et il a souhaité que tous les délégués puissent retourner avec beaucoup de nouvelles idées et d'inspiration sur la façon d'améliorer l'épanouissement de leurs propres écoles protestantes, en espérant que tous soient en mesure de favoriser leurs connexions et intégrer plus de collègues au cours des prochaines années et peut-être se rencontrer les uns et les autres dans le cadre des jumelages, des visites, les connexions virtuelles ou encore à Wittenberg lors de l'année du jubilé.

Alasdair Coates, Trésorier de l'Académie Anglicane et Responsable de l'Enseignement Secondaire au Royaume-Uni.

