

Teach Qualitatively for Peace!

Ensuring Educational Quality with EDUstar

Field Report by Ron Rijnbende (Edukans, the Netherlands)
Facilitated by Annika Hensel (GPENreformation Secretary, Germany)

Les discussions des deux tours de l'atelier ont porté en particulier sur les trois questions suivantes, leurs réponses apparentes et leurs "MAIS" :

1. La qualité de l'éducation a-t-elle un prix ?

Tous les participants à l'atelier conviennent que les ressources financières facilitent le travail sur la qualité de l'éducation et, par exemple, sont fondamentales en ce qui concerne les locaux appropriés pour les processus d'apprentissage. **MAIS** : Plus important que le financement est l'identification et l'utilisation des autres ressources déjà disponibles dans toutes les écoles protestantes : En particulier, les personnes - enseignants, administrateurs scolaires, élèves et parents - qui sont engagés dans les écoles avec un grand engagement sont précieuses et peuvent faire progresser une bonne éducation.

2. Un système de développement de la qualité tel qu'EDUstar peut-il être utilisé pour les écoles dans différents pays ?

Les contextes dans lesquels les écoles protestantes opèrent dans le monde entier, leur nombre d'élèves et d'enseignants, les associations d'élèves et d'enseignants, les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, les locaux, l'intégration sociale et politique diffèrent grandement. Cette diversité exige une grande flexibilité. **MAIS** : Les valeurs qui accompagnent la foi évangélique et qui soutiennent toutes les écoles évangéliques sont portées ensemble. Comme cela s'est déjà produit sous la forme de l'exposé de position de GPENréformation, ils peuvent être traduits dans une "langue scolaire" et servir de base commune pour la définition des critères de développement de la qualité.

EDUstar repose également sur l'auto-évaluation ; il ne s'agit pas de comparer les écoles entre elles, mais d'évaluer les écoles du point de vue de leurs propres acteurs. Cela signifie que les évaluations sont toujours effectuées dans le cadre de référence correspondant.

3. Est-il nécessaire de mettre en place un système commun de développement de la qualité pour les écoles protestantes ?

Les participants à l'atelier ont convenu qu'un système commun de développement de la qualité a du sens afin de promouvoir la qualité de l'éducation dans les écoles protestantes du monde entier avec une force concentrée et des processus de travail globaux. **MAIS** : Un tel système de développement de la qualité doit mettre Jésus-Christ, les valeurs protestantes et les directives dérivées pour l'éducation protestante au centre. Ce n'est qu'ainsi que la qualité dans les écoles protestantes peut être évaluée de manière holistique et que l'on peut se différencier des systèmes de développement de la qualité "conventionnels".