

Communication et Paix

Par : Jean KASEREKA LUTSWAMBA (MA)

Coordinateur des écoles de la CBCA

Communication et paix

I. Introduction :

- Notion de l'éducation pour la paix selon Jean Piaget**
- Communication et paix**

II. Rapport entre Education de qualité et paix

III. Contexte de la RDC et de la région de grands-lacs

IV. Quelques actions menées dans le cadre de l'éducation à la paix

V. Défis

VI. Perspectives d'avenir

VII. Conclusion

Introduction

Jean Piaget: „Une éducation pour la paix est-elle possible“?

➤ **Illusion:** Enseignement théorique et artificiel

« Il est bien plus facile de parler durant des leçons entières sur un sujet théorique et artificiel que de faire pénétrer dans l'esprit même de l'enseignement une seule idée élémentaire, lorsque cette idée tient à une attitude profonde et essentielle de l'esprit » (Piaget J. 1998)

Introduction

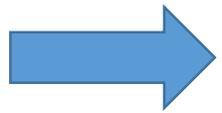
Réalité

L'éducation pour la paix suppose:

- un effort de comprendre l'autre et de s'en rapprocher.
- le dialogue, la collaboration, la réciprocité.
- Pas donc de paix sans communication.
- Piaget: l'éducation pour la paix « suppose une étude minutieuse des techniques pédagogiques à employer »

Introduction/Quelques définitions

- **Paix:** « un état de calme ou de tranquillité ainsi que de l'absence de perturbation, de trouble, de guerre, de conflit ».
- **Communication:** « fait d'être en relation avec quelqu'un, avec quelque chose. Elle suppose l'échange, la coopération. »



Pas donc d'éducation pour la paix sans dialogue, sans coopération, sans collaboration, sans rapprochement de l'un vers l'autre.

Education de qualité et paix

« Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être érigées les défenses de la paix » (Acte constitutif de l'UNESCO).

Education de qualité et paix

Education de qualité:

- accès équitable
- pertinence de l'enseignement et de l'apprentissage,
- Développement des compétences de vie.
- bonne gouvernance,
- considération du contexte
- soutien de tout le système éducatif.

(UNESCO 2005)

Education de qualité et paix

Mwaniki:

„ Des données probantes montrent en effet que lorsque l'éducation offre un accès équitable, qu'elle est de bonne qualité, pertinente et prend en compte les conflits, elle permet de promouvoir la paix et offre des environnements sécurisés. En revanche, lorsque les services éducatifs sont caractérisés par l'exclusion et l'inégalité, l'éducation peut alors exacerber les conflits. » “ (Mwaniki G. C. 2017).

Contexte de la Sous-région de Grands-Lacs

Contexte

- Partage des frontières communes entre le Rwanda, la RDC (Nord et Sud-Kivu), le Burundi, l'Uganda,...
- Un grand flux de trafic entre les populations de ces pays
- Nécessité d'un rapprochement durable des populations locales.

Région de grands-lacs/Afrique



Contexte de la Sous-région de Grands-Lacs

Cependant:

- Guerres à répétition et conflits inter communautaires
- Manque de cohabitation pacifique dans la région
- Violences et violations des droits humains avec connotation ethnique et intercommunautaire
- Mauvaise gouvernance caractérisée par le clientelisme, la corruption, la mauvaise répartition des ressources, la didacture pour certains pays.

Contexte de la Sous-région de Grands-Lacs

- Systèmes scolaires caractérisés par une forte déperdition scolaire
- Rôle central des jeunes dans les conflits récurrents (recrutement forcé ou manipulation)
- Violence perçue par les jeunes comme étant le principal moyen de résolution des conflits.
- Préjugés, stéréotypes, manipulations identitaires, suspicions, méfiance, mépris, intolérance, discrimination, etc.

Contexte de la Sous-région de Grands-Lacs

Conséquences

- Enfants et jeunes à la fois acteurs et victimes des conflits individuels et collectifs.
- Deficit des valeurs morales et éthiques dans le chef de la jeunesse
- Ecoles aussi concernées par ces antivaleurs
- Paupérisation de la population
- Braconnage et destruction méchante de l'écosystème

Contexte de la Sous-région de Grands-Lacs

Causes de conflits dans les écoles

- Frais scolaires
- Question des salaires
- Corruption
- Travaux forcés/punitions
- Mauvaise qualité de l'enseignement
- Abus sexuel
- Orgueil des enfants

Causes de conflits dans les écoles

- Jalousie entre les écoles
- Etat des infrastructures
- Tribalisme
- Distance à parcourir
- Relation avec les autorités scolaire
- Conflits fonciers et autres

Actions menées dans les écoles

- 1) Projet tripartite pour l'éducation aux valeurs et cohabitation pacifique
- 2) Programmes de formation des enseignants en PAP/Education de qualité (ECP/CBCA, BNEP/CPR. ECP/SUD-Kivu, ...)
- 3) Service civile pour la paix dans les écoles
- 3) Autres activités

Actions menées dans les écoles

1) **Projet tripartite pour l'éducation aux valeurs et cohabitation pacifique S/région Grands-Lacs:**

✓ Organisation des rencontres régionales pour chefs d'établissements scolaires, enseignants et élèves.

Activités: Conférences, ateliers d'échanges, chansons, danses, sketches, poèmes, théâtres, messages sur la paix ,...

Rencontre régionale de Kigali



Actions menées dans les écoles

- ✓ Organisation des clubs de paix dans les écoles
- ✓ Organisation du jumelage d'écoles
 - Organisation des visites mutuelles d'écoles
 - Organiser des rencontres d'échanges
- ✓ Echanges par correspondance et par médias
 - Correspondance épistolaire entre élèves et entre enseignant(e)s
 - Echanges à travers les médias : internet, réseaux sociaux: Cas du GPENRefomation

Actions menées dans les écoles

2) Programmes de formation des enseignants en PAP/Education de qualité (ECP/CBCA, BNEP/CPR. ECP/SUD-Kivu, ...

Recours aux méthodes pédagogiques favorisant une bonne communication et un bon climat d'apprentissage.

- ✓ PAP, Approches par les compétences, ...
- ✓ Techniques de communication positive: « Le message Je » (cfr Thomas Gordon), le feedback constructif (John Hattie),
- ✓ L'écoute positive (Gordon)
- ✓ La gestion positive des erreurs
- ✓ La vie même de l'enseignant comme modèle.

Actions menées dans les écoles

3. Service civile pour la paix dans les écoles

- Formations : - sur la communication et la paix
 - sur la résolution pacifique des conflits
 - sur les techniques médiation en milieu scolaire
- Clubs de paix dans les écoles
- Activités culturelles: théâtres, sketches, poèmes
- Productions des outils pour la paix: vidéos, films

Actions menées dans les écoles et églises

Autres activités :

- ✓ Organisation des semaines de paix :
débats sur la paix par niveau de classes à la fin de la journée (cours de religion et de l'éducation civique)
- ✓ Communications matinales des Chefs d'établissements scolaires,
- ✓ encadrement spirituel et psycho-social au niveau des aumôneries,

Actions menées dans les écoles

Elaboration de six modules

1. Les principes et les valeurs protestantes

- La réforme de Martin de Luther et les autres réformateurs
- Les 5 sola et les valeurs protestantes

2. « L'approche biblique de droits humains

- Le respect de la dignité humaine et le respect de tous,
- La justice et l'équité
- La mutualité et de la solidarité
- Bible comme norme en matière de foi et d'éthique.

Actions menées dans les écoles

3. „Résolution pacifique des conflits“

- Compréhension du concept, Types , Causes, conséquences des conflits
- Les outils d'analyse des conflits (arbre de conflit, oignon)
- Mécanismes pacifiques de résolution des conflits
- Etapes de médiation en milieu scolaires (définition du conflit, exploration de la situation, recherche de la solution, obtention de l'accord.)
- Usage des médias pour la paix

Actions menées dans les écoles

4. La gestion et la sauvegarde de la biodiversité

- Définition et importance de la biodiversité ;
- interactions de l'écosystème ;
- attitudes et pratiques favorisant la biodiversité ;
- Conservation de la biodiversité ou écosystème (planter les arbres, sauvegarde du sol, des espèces animales et végétales).

Actions menées dans les écoles

Les six modules

5. Education à la paix

- Compréhension de la paix
- La non violence active
- Le respect des droits humains
- La diversité culturelle

Les six modules

6. Vivre ensemble

- la diversité de la race humaine
- L'unicité
- Pensée critique contre les préjugés, Notions de la tolérance et du pardon
- Notion au courage, détermination, persévérance et confiance en soi.
- Dialogue interreligieux, interculturel,

Actions menées dans les écoles et églises

Equipe pédagogique et des experts



Actions menées dans les écoles et églises

f) Quelques témoignages des élèves du Nord et Sud-Kivu

- **Elève de l'Institut Mwanzo** : « par rapport aux activités de paix, j'ai trouvé une amélioration de la communication par le fait qu'il ya déjà amour entre les élèves, enseignants et direction. Avant la communication n'était pas bonne, les élèves se haïssaient au point qu'ils ne pouvaient se parler, ils se battaient et s'injuriaient. Maintenant il ya une certaine communication entre les acteurs pour régler les problèmes. Il ya collaboration entre les élèves eux-mêmes, entre les enseignants et aussi les autorités.»
- **Elève de l'Inst IMANI PANZI** : « les activités de paix ont changées plusieurs choses au sein de notre institut. Aujourd'hui à chaque ouverture de l'année, un accueil chaleureux des nouveaux élèves se fait. Elles ont renforcé la communication entre les élèves et enseignants. Les derniers avaient l'habitude de menacer les élèves qui faisaient les fautes, mais pour le moment ils collaborent et parlent pour régler les petites fautes.
- **Elève du plateau médical** : « les activités de paix ont améliorées la communication dans notre école. Les élèves collaborent déjà entre eux-mêmes et les enseignants. Il ya une participation des élèves dans l'élaboration des règles de conduite. »

Défis rencontrés

- Instabilité politique et sécuritaire de certains pays comme la RDC, le Burundi
- Manque de moyens suffisants pour des actions de grande envergure
- La pauvreté endémique de la population
- Désintégration des valeurs dans certains pays sur plusieurs plans : le plan juridique, sur le plan du système éducatif, sur le plan éthique et social, (...)

Perspectives d'avenir

- ❑ Poursuite du projet tripartite RDC-Rwanda avec le soutien de PPLM
 - *Rencontres régionales*
 - *Vulgarisations des valeurs protestantes dans les écoles*
 - *Jumelage d'écoles et visites mutuelles*
- ❑ Renforcement de la coopération au niveau national, régional et international
- ❑ Renforcement des activités entreprises sur l'éducation à la paix à la base
- ❑ Le réseautage des institutions scolaires protestantes au sein du GEPENReformation

Conclusion

- Pas de paix sans communication, sans dialogue, sans coopération, sans rapprochement. (Jean Piaget)
- Pertinence de l'éducation de la jeunesse (Nations, Eglises, Educateurs)
- Education à la paix possible avec:
 - Education de qualité (avec de bonnes techniques de communication)
 - A travers les échanges, les rencontres, la coopération.
- Remerciements à PPLM et EKD pour les soutiens financiers et autres.

Références bibliographiques

Acte constitutif de l'UNESCO (1945)

Artaud J. (2003). *L'écoute. Attitudes et techniques*. Lyon, Chroniques Sociales

Bussière.L, 2007. *Education protestante chemin vers la liberté*, (in Revue réformée no 244). Paris, Kerygma

EKD (2013). Perspectives 2017, Hannover, LindenDruckVerlagsgesellschaft.

EKD (2016). 500Protestant schools-One World. (Exploring the global Horizon of Education and Faith). Hannover, Druckhaus Köthen

Gordon T. (2005). *Enseignants efficaces. Enseigner et être soi-même*. Montréal, Editions du jour

Mwaniki G. C. *Partenariat mondial pour l'éducation 2017*

Piaget J. (1998), *De la pédagogie*. Paris, Odile Jacob

Rapport final Forum Dialogue politique RDC janvier 2013