Secrétariat
GPENreformation
Tel. +49 (0)511 2796 7997
Adresse mail: team@gpenreformation.net
www.gpenreformation.net

Kirchenamt der EKD
Bildungsabteilung - Projet GPEN
Herrenhäuser Straße 12
30419 Hanovre
Allemagne

GPENreformation

Concept général

« Global Pedagogical Network – Joining in Reformation », en bref GPENreformation, est un réseau international d'institutions éducatives Protestantes – écoles, universités, instituts de formation d'enseignants – mais aussi d'associations, églises et organismes qui les encadrent.

Sa genèse est liée au contexte du 500e anniversaire de la Réforme en 2017 qui a réactualisé le débat à propos de la tradition réformée et sa signification pour aujourd'hui. L'angle clairement œcuménique et mondial des célébrations, et donc des réflexions, a ouvert de nouvelles perspectives. Dans ce contexte le réseau précédent « schools500reformation » qui, lui, était projeté pour une période déterminée, a été fondé dans la perspective de célébrer ensemble avec 500 écoles, les 500 ans de la Réforme. L'immense intérêt des écoles Protestantes pour ce réseau montrait clairement que des échanges et une coopération à l'échelle mondiale, particulièrement dans le secteur éducatif, étaient devenues nécessaires. En tant que réponse des écoles Protestantes aux défis mondiaux actuels, GPENreformation vise à mettre sur pied un réseau mondial à long terme, un forum de dialogue régulier. Il vise également la promotion d'une solidarité mondiale, la participation de tous les acteurs clés et le développement commun de l'éducation Chrétienne dans le monde selon la tradition réformée.

Jusqu'aujourd'hui, plus de 700 écoles, universités et instituts de formation d'enseignants ainsi que d'organismes qui les encadrent ont noué des liens dans le monde comme un réseau. GPENreformation offre de divers services pour enrichir l'échange et permettre des rencontres. Le site web www.gpenreformation.net sert de plateforme centrale pour les différentes activités. Un Conseil international composé de cinq personnes est chargé de la direction du réseau. Il est accompagné par 36 Ambassadrices et Ambassadeurs venant de quatre continents. Ces personnes-contact jouent le rôle des intermédiaires entre le plan local et le plan international.

Mission

L'importance notoire accordée à l'éducation est une des idées centrales de la Réforme. Des réformateurs majeurs ont soutenu la création d'écoles ouvertes à tous. L'approche théologique du sacerdoce universel créa une motivation toute nouvelle pour promouvoir une éducation générale et religieuse qui rend les apprenants capables d'assumer des responsabilités publiques ainsi que religieuses et de prendre activement part à la vie sociale.

C'est la raison pour laquelle GPENreformation, en tant que réseau protestant unifiant de diverses dénominations Protestantes, est fondé sur la conviction du droit de chacun à une éducation de qualité tout au long de sa vie. Sur le fond de la relation trinitaire avec Dieu et du renouvellement de la Parole de Dieu dans des processus religieux de communication, il semble raisonnable de développer l'éducation Protestante en dialogue avec les enseignants et les apprenants impliqués. Ainsi, GPENreformation continue cette tradition réformée en l'adaptant à la société mondialisée d'aujourd'hui, en initiant un dialogue et une coopération sur les questions de la responsabilité, du profil et de la mission des écoles Protestantes dans le monde d'aujourd'hui.

Lors d'une conférence internationale, la déclaration commune « Définir des bases communes pour les écoles protestantes » a été développée. Celle-ci reflète et résume les fondements du réseau. Quel que soit le contexte des institutions éducatives et de leurs associations, les écoles protestantes ont la vision commune de constituer des « communautés d'espérance ». Elles se considèrent comme des « lieux de croissance et de transformation humaines, ce que rend possible le message Chrétien universel de la rédemption et de la vie nouvelle ».

Les écoles Protestantes « encouragent leurs élèves à assumer leur propre vie en toute responsabilité, elles les guident vers une activité professionnelle riche de sens, et leur donnent le sentiment d'avoir un but dans la vie. Elles les préparent à jouer un rôle positif dans la société, leur insufflent un sens fort de leur responsabilité sociale ».

De cette façon, les écoles Protestantes soulignent qu'elles se considèrent comme une partie de la sphère publique contribuant au bien commun et à un développement durable. Ainsi, GPENreformation s'oriente en tant que réseau mondial vers les « Objectifs de développement durable » (ODD) adoptés en 2015. L'ODD 4 traite le sujet de l'éducation avec l'objectif d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Les cibles de cet objectif couvrent un large éventail de sujets qui sont tous importants aux écoles Protestantes et pour lesquels elles s'engagent de façons diverses. En même temps, GPENreformation – dans son rôle de réseau mondial de ces écoles Protestantes – met l'accent sur la cible 4.7 qui vise le vivre ensemble à l'échelle mondiale. Dans les thèmes du développement durable et de la citoyenneté mondiale, les éléments clés de la vision du GPENreformation sont approfondis. Tout comme la déclaration commune, la cible démontre que des compétences et des connaissances spécifiques sont nécessaires pour pouvoir prendre part et contribuer au vivre ensemble dans une société mondialisée – tout comme c'était le cas pour la compétence de lire et la prise de responsabilité dans la communauté locale pendant le temps de la Réforme. Déjà aujourd'hui, beaucoup d'élèves et d'étudiants mais aussi d'enseignants sortent d'institutions éducatives Protestantes équipés de ces compétences clés. La valeur ajoutée d'un échange mondial et d'un apprentissage global commun peut consister en la découverte d'une communauté de pèlerinage et d'espérance vers cette vision commune bénéficiant de l'expertise de l'un et de l'autre. Des thèmes de signifiance globale doivent être traités à une échelle mondiale et à l'aide de réels contacts afin de réduire des préjugés et des angoisses face à l'inconnu.

Le concept de l'« Éducation à la citoyenneté mondiale » (ECM) est basé sur des objectifs semblables. C'est pourquoi GPENreformation se sert de cette approche conceptionnelle pour le travail pratique du réseau. « L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) est un cadre conceptuel qui comprend les connaissances, les compétences, les valeurs et les comportements dont les apprenants ont besoin pour assurer l'émergence d'un monde plus juste, plus pacifique, plus tolérant, plus inclusif, plus sûr et plus durable. »[1]

Sur le plan de cette orientation générale sont développées de nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage global pour le contexte de l'éducation Protestante. GPENreformation promeut des échanges sur le statu quo de la qualité de l'enseignement dans les écoles et universités Protestantes du monde ainsi que sur la question comment, dans le futur, une haute qualité de l'éducation dans le sens des ODD et de l'éducation à la citoyenneté mondiale peut être assurée dans de différents contextes.

[1] UNESCO (2014). Éducation à la citoyenneté mondiale : Préparer les apprenants aux défis du XXIe siècle., p.10

Objectifs

Suivant les racines de l'éducation Protestante et continuant le mouvement de la Réforme ainsi que prenant en considération les objectifs de développement durable et le concept de l'éducation à la citoyenneté mondiale, GPENreformation cherche à développer une éducation de qualité dans les écoles Protestantes. Chaque apprenant développera les compétences nécessaires pour prendre part à la société et ainsi jouer un rôle positif dans une société mondialisée.

GPENreformation fait référence à trois dimensions d'un processus continu à l'aide desquelles cet objectif peut être atteint : la dimension individuelle, la dimension institutionnelle et la dimension sociétale.

Dimension I : Les apprenants comme « citoyens mondiaux »

Les apprenants de tous les âges – ainsi que les enseignants – sont la cible centrale de l'éducation. Ils sont des « **artisans du changement »** qui – ancrés dans leur foi – mènent une vie fructueuse dans une société mondialisée.

Déclaration commune : « *Les écoles protestantes sont tournées vers l'avenir. Elles encouragent leurs élèves à assumer leur propre vie en toute responsabilité, elles les guident vers une activité professionnelle riche de sens, et leur donnent le sentiment d'avoir un but dans la vie. Elles les préparent à jouer un rôle positif dans la société, leur insufflent un sens fort de leur responsabilité sociale ».*

Dimension II : Les institutions éducatives comme endroits d'éducation de haute qualité

Écoles, universités et instituts de formation d'enseignants sont des endroits essentiels d'apprentissage encadrés par leurs structures de soutien respectives. Ils deviennent des « **communautés d'espérance »** qui lient une éducation de haute qualité aux valeurs chrétiennes.

Déclaration commune : « *Ces écoles [Protestantes] sont des communautés d'espérance. […]. Ce sont des lieux de croissance et de transformation humaines, ce que rend possible le message Chrétien universel de la rédemption et de la vie nouvelle. »*

Dimension III : L'éducation Protestante comme contribution au bien commun

Par leur travail pédagogique (p.ex. pédagogie à la paix, protection de la Création, dialogue interculturel) les membres du GPENreformation contribuent à un **vivre ensemble marqué par le respect et l'harmonie** dans une société mondialisée. Dans ce contexte, la communauté mondiale du GPENreformation donne du soutien à ses membres et promeut une large reconnaissance de leur engagement dans le paysage éducatif – dans le secteur œcuménique aussi bien que dans le secteur public, au niveau régional ainsi qu'au niveau mondial.

Déclaration commune : « *Quel que soit leur arrière-plan, [les écoles protestantes] apportent toutes une contribution remarquable à la dignité humaine et au bien commun par leur effort pour développer une culture de l'espérance, de l'engagement et de l'excellence, équipant leur personnel comme leurs élèves pour qu'ils puissent affronter l'avenir avec confiance. »*

Activités

Pour atteindre cet objectif, le GPENreformation encourage un esprit de coopération et de solidarité mondiale entre les membres du réseau, ainsi qu'entre générations, cultures et religions. Le réseau

crée des occasions de rencontres, de débats et d'échanges. En proposant des projets et des évènements internationaux, le réseau stimule la discussion sur des sujets actuels et pertinents, tels que l'éducation à la paix ou l'enseignement du développement durable.

En termes concrets, le GPENreformation utilise divers outils pour renforcer les liens entre membres du réseau ainsi qu'avec des partenaires extérieurs :

i) Conférences internationales

Dans le prolongement de l'action de schools500reformation, le GPENreformation organise des conférences internationales pour offrir des lieux d'échanges, des rencontres et le lobbying. La 1e conférence internationale du GPENreformation à Kigali, au Rwanda, en 2017, représente le point de départ pour d'autres collaborations sur le plan de ces conférences internationales. Ces réunions avec des personnes physiques renforcent de façon significative le lien entre les membres du réseau. Grâce à la participation de personnes externes, ces conférences contribuent également à l'échange avec des chercheurs et à l'égard de tiers est également initié.

ii) Programmes d'échange

Par les programmes d'échange, le réseau permet des dialogues en direct et un partage d'expériences. Tout comme le camp scolaire international et l'académie internationale des professeurs à Wittenberg en 2017 lors du Jubilé de la Réforme, le GPENreformation veut favoriser des échanges entre étudiants, mais aussi entre enseignants et autres personnes assumant des responsabilités dans les institutions éducatives Protestantes.

iii) Approches pédagogiques à l'échelle mondiale

En tant qu'intermédiaire de communication, le GPENreformation offre la possibilité d'apprendre des uns des autres à propos de profils et méthodes pédagogiques. Le réseau met à disposition, des matériaux et des exemples de bonne pratique. Il privilégie des séquences de cours et des projets qui incluent une perspective mondiale et/ou une coopération avec des partenaires d'autres institutions éducatives dans le monde. Le GPENreformation s'appuie donc sur des méthodes d'enseignement et d'apprentissage innovantes à adapter et développer davantage en accord avec les objectifs du réseau. De façon spécifique, les concepts d'apprentissage de la citoyenneté mondiale et d'E-learning, sont compris comme des notions transversales qui orientent le développement du réseau. Dans ce contexte, il est demandé à chaque membre du réseau de faire face aux défis mondiaux, de partager ses connaissances et d'initier des débats et des démarches d'élaboration de solutions, pas seulement dans des rencontres physiques, mais également dans des réunions virtuelles à l'échelle internationale.

iv) Dialogue scientifique

Le GPENreformation ambitionne d'entretenir des liens rapprochés avec la communauté scientifique. Il désire initier un dialogue entre la science éducative et les écoles, organismes et associations du domaine éducatif afin de favoriser une compréhension mutuelle des besoins, objectifs et méthodes des uns et des autres. En même temps, le discours scientifique doit être rendu accessible aux membres du réseau. Pour ceci, il est prévu de nommer un groupe de travail international qui travaille sur des questions pertinentes pour l'éducation Protestantes.

v) Établir des liens extérieurs

Il est fondamental pour le GPENreformation de renforcer ses liens avec des acteurs extérieurs. Le réseau vise à défendre les intérêts communs de ses membres qui représentent l'éducation Protestante. Il essaye donc d'établir des contacts avec d'autres acteurs du secteur éducatif en général. Cela inclut les Églises et partenaires œcuméniques, de même que des acteurs non-

confessionnels et des ONG. En identifiant des centres d'intérêts et des champs de coopération communs avec d'autres, le GPENreformation cherche à augmenter son impact et à s'affirmer.

Membres

L'action, la participation et l'engagement des membres constituent le cœur du réseau GPENreformation. Il existe trois catégories de membres, égaux mais différents dans leurs fonctions :

i) Membres de base

Les membres de base sont les établissements scolaires, instituts de formation et universités protestants. Ils sont présentés sur le site du GPENreformation, et ils échangent les uns avec les autres à l'échelle mondiale. Chaque institution éducative nomme une personne-contact pour animer la communication avec le réseau. Les membres de base ne sont pas astreints à une contribution financière pour le réseau.

ii) Membres constitutifs

Les membres constitutifs sont des organismes ou associations, au niveau national, continental ou même mondial, qui représentent et soutiennent les institutions éducatives Protestantes. Les Églises de tradition Protestante impliquées dans l'éducation chrétienne sont également concernées. Chaque membre constitutif désigne une personne-contact qui fait le lien entre le réseau et l'organisme. Les membres constitutifs payent une cotisation annuelle permettant ainsi au réseau d'avoir une action effective.

iii) Amis du GPENréformation

Des particuliers intéressés par l'éducation Protestante et le GPENreformation peuvent faire partie du réseau mondial en tant qu'Amis du GPENreformation. Ils reçoivent des informations générales régulières sur l'éducation protestante et le développement du réseau, et sont invités à participer aux évènements et projets locaux. Ils ont la possibilité d'offrir leurs compétences au réseau, et de faire un don à la Fondation GPENreformation.

Structure

i) Le Conseil

Le Conseil, qui comprend 5 à 7 membres, est responsable du développement structurel et stratégique du GPENreformation et constitue le comité de pilotage du réseau. En prévision d'une nouvelle législature, les Ambassadeurs actifs sont invités à exprimer leur intérêt de collaborer avec le Conseil pour les quatre ans à venir. Une vision adéquate de la nouvelle composition du Conseil, élaborée par le comité initial, devra être approuvée par l'Assemblée des Ambassadeurs.

ii) Les Ambassadrices et Ambassadeurs

Toute personne-contact d'une structure membre du réseau qui est volontaire pour soutenir activement le GPENreformation peut devenir un Ambassadeur. Les Ambassadeurs jettent des ponts entre le niveau local opératif et le réseau mondial. Les Ambassadeurs sont des diffuseurs, qui partagent sujets et propositions, et réalisent des projets sur le terrain. Ils comptent sur la participation des uns et des autres, et présentent des idées locales au réseau.

Tous les Ambassadeurs se réunissent, tous les deux ans, en Assemblées internationales d'Ambassadeurs. Forts de leur connaissance de la vie quotidienne des institutions éducatives protestantes, ils alimentent, en contenu, le développement du GPENreformation. De plus, ils valident la composition du Conseil.

iii) Secrétariat

Le GPENreformation gère un Secrétariat financé collectivement. Le Secrétariat est responsable de l'administration du réseau. Les collaborateurs assistent le Conseil et les Ambassadeurs dans leurs tâches et ainsi coordonnent les actions du GPENréformation. Le Secrétariat est responsable de la mise en œuvre des programmes et de la communication entre les différentes structures et les membres.

Fondation

La « Fondation GPENreformation » est une structure organisationnelle indépendante dont le but est de promouvoir les activités du réseau GPENreformation. En complément de la structure souple du réseau, la Fondation crée un cadre légal qui facilite les transferts de fonds pour les activités du réseau.