



PROTESTANT COUNCIL OF RWANDA (C.P.R.)

P.O. Box 79 Kigali - Rwanda
Telephone : +250 252 583554 / 252 583553 / 252 585825
Facsimile : +250 252 583554
E-mail : cpr@rwanda.rw
Website : www.cpr-rwanda.org

Conférence internationale sur l'éducation à la paix aux écoles Protestantes comme contribution à l'apprentissage durable

- Résumé -

Du 05 au 07 Novembre 2017, plus que 50 membres de GPNreformation et du Conseil Protestant du Rwanda (CPR) venus de 18 pays se sont retrouvés à Kigali, au Rwanda, pour apprendre les concepts de l'éducation à la paix dans les écoles Protestantes et pour discuter et développer de nouvelles approches à partir d'une perspective globale.

Ayant lieu en Afrique, la conférence soulignait l'importance de ce continent de de ses nombreuses écoles chrétiennes pour l'éducation protestante. Le Rwanda en particulier, le pays du génocide contre les Tutsi en 1994, est un symbole des défis auxquels les écoles Protestantes sont confrontés ainsi que les solutions qu'elles y apportent.

Session 1: Accueil et service

Les mots introductifs ont été prononcés par le Révérend Samuel Mutabazi, Chef du Bureau National de l'éducation du Conseil Protestant des Eglises (Rwanda) et la Révérende Dr. Birgit Sendler-Koschel, Chef du Département de l'éducation de l'Eglise Evangélique en Allemagne (EKD). Prof. Annette Scheunpflug et Dr. Wim Kuiper de l'ancien comité directeur du GPNreformation ont clarifié les objectifs de la conférence, à savoir : réfléchir aux concepts des écoles Protestantes pour surmonter les conflits et travailler à la réconciliation ; délibérer sur la contribution des écoles Protestantes au bien-être et à la cohésion sociale dans les communautés et rendre visible cette contribution ; partager les idées et les concepts en matière d'éducation à la paix et d'éducation durable dans les écoles Protestantes ; se familiariser avec les défis actuels de l'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs et en apprendre sur la contribution des Eglises ; développer et renforcer le Réseau Protestant GPNreformation.

La première session des travaux a été complétée par une visite au service du dimanche à la paroisse de Kiyovu de l'Eglise Presbytérienne.

Session 2: Les expériences en matière de conflit dans le domaine de l'éducation Protestante

Un accent particulier a été mis sur les conflits sociaux et politiques car ils ont un impact énorme sur l'éducation. La question de savoir comment l'éducation Protestante pourrait contribuer à la paix et à la stabilité a été examinée à travers les expériences du Soudan du Sud, de la République Démocratique du Congo, du Burundi, du Cameroun, de la Pologne et du Brésil.

Défi A: **L'éducation Protestante au Soudan du Sud**

En raison de la guerre civile, l'éducation des milliers d'enfants au Soudan du Sud a été interrompue depuis 2013. Pour restaurer et développer le système scolaire et l'éducation de la population, les approches de construction et de réhabilitation des écoles primaires, le programme "d'éducation d'urgence" dans les camps des zones touchées par les conflits (2013-2017) sont poursuivis.

Défi B: **L'éducation Protestante dans la région du Kivu (RD Congo)**

La reconnaissance et la légitimité des écoles Protestantes dans la région du Kivu ont parcouru un long chemin. Aujourd'hui, il existe plusieurs écoles Protestantes. Mais à cause de l'absence d'une vision claire de l'éducation Protestante, ces écoles sont toujours confrontées à de nombreux défis, tels que la concentration sur la quantité plutôt que la qualité, le manque d'enseignants qualifiés et le caractère à but lucratif de l'éducation. En mettant l'accent sur un développement holistique et moral, spirituel, intellectuel et social, une nouvelle perspective est poursuivie : les écoles centrées sur le Christ sont valorisées, l'aumônerie est réhabilitée, les méthodologies d'enseignement centrées sur l'apprenant sont utilisées, les compétences des apprenants sont renforcées et les formations des enseignants sont obligatoires.

Défi C: **La crise anglophone au Cameroun**

En changeant la forme de l'Etat du fédéralisme à la république, la zone anglophone du Cameroun a été phagocytée par des manipulations du gouvernement. Des protestations de la part de la population anglophone ont abouti en octobre 2016 à un conflit, notamment des réactions de violence comme la militarisation, l'incendie d'écoles et la propagande contre les anglophones.

Pour surmonter ces conflits, de nouvelles perspectives comprenant un dialogue authentique, ouvert et inclusif et une éducation aux approches non-violentes sont poursuivies.

Défi D: **Les conflits de minorité en Pologne**

En Pologne, la population Protestante et les écoles Protestantes sont une minorité qui a été marginalisée de différentes manières par la majorité catholique. Leurs expériences montrent qu'il faut une compréhension claire de leur identité propre ainsi qu'un accent sur les similitudes avec les autres. Une éducation Protestante dans l'esprit de l'œcuménisme et l'implication dans la société peuvent ouvrir la voie à une communauté intégrée.

Défi E: **La tension entre la pauvreté et la richesse, un défi pour l'éducation protestante au Brésil**

Avec 27 districts, le Brésil est une nation qui est confrontée à de nombreux problèmes liés au déséquilibre entre les pauvres et les riches. Le niveau de corruption est élevé, les crimes, le chômage, le manque d'assurance, les prisons surpeuplées, l'abus de drogue, le vol et le viol n'étant que quelques-unes des conséquences.

Comme le gouvernement n'est pas bien équipé pour faire face à ces défis, l'éducation Protestante a un rôle important à jouer. Les valeurs partagées telles que mentionnées dans la déclaration commune de GPENreformation sont à la base de développements ultérieurs.

Session 3: **La Pédagogie du Mémoire et de la Réconciliation**

Un exposé sur la Pédagogie Rwandaise du Mémoire et de la Réconciliation a été combiné avec une visite du Centre Mémorial du Génocide à Kigali et a souligné les approches initiales concernant ce sujet.

Théorie A: **L'éducation de Mémoire**

L'Éducation de Mémoire introduit l'histoire et la situation actuelle à la jeune génération et communique la responsabilité d'une société à l'égard des crimes et des souffrances (passés). La reconnaissance de cette responsabilité est un aspect important de l'éducation dans une citoyenneté démocratique.

L'histoire Rwandaise et ses approches de l'éducation de Mémoire sont devenues plus concrètes et plus accessibles aux participants de la conférence lors de la visite du Centre Mémorial de Kigali à Gisozi.

Session 4: **Les réponses et les idées Protestantes**

Après une introduction aux fondements de l'éducation à la paix, les participants ont été initiés aux réponses et aux idées pour une éducation à la paix : la Pédagogie Active et Participative dans la Région des Grands Lacs en Afrique et dans les ateliers, des exemples du Rwanda, de l'Égypte, de la RD Congo, de Cameroun et de l'Allemagne.

Théorie B: **Les Fondements de l'éducation à la paix**

Les aspects de l'éducation à la paix sont le souvenir, les relations pacifiques, l'autonomie et la responsabilité personnelle, les formes démocratiques de résolution des conflits. Pour mettre en œuvre avec succès ces concepts d'éducation à la paix, il est nécessaire d'examiner son propre point de départ (par exemple une réflexion politique ou personnelle), d'élargir sa perspective à d'autres concepts (personnalité individuelle), de comprendre l'éducation à la paix selon une perspective intergénérationnelle (chaque génération devrait l'aborder), d'adopter des concepts d'éducation à la paix pour changer la société, de partager avec d'autres écoles dans d'autres parties du monde, de donner à l'éducation à la paix ses racines dans la foi chrétienne et d'utiliser le réseau pour faire du lobbying.

Approche A: **Participatory and Active Pedagogy (PAP) in the Great Lake Region as Protestant Contribution to Peace Education**

Le PAP est une approche d'éducation à la paix développée au Rwanda et étendue à la RD Congo. Au cours de ces dernières années, elle a atteint un grand nombre d'écoles Protestantes. Le programme PAP a été présenté comme une réponse à la situation critique de l'éducation après le génocide contre la population Tutsi.

Tout au long des formations sur le diagnostic, la communication et les outils didactiques, les élèves sont édifiés en ce qui concerne les traumatismes, les phases de deuil et les moyens non agressifs de résolution des conflits. La pédagogie centrée sur l'apprenant conduit à plus d'opportunités pour les élèves.

Approche B: **Les expériences du travail anti-trauma au Rwanda**

Au Rwanda, le travail anti-trauma a contribué à lancer des initiatives pour dire la vérité, construire la paix, l'empathie et la bonne volonté de vivre ensemble et l'amélioration des relations sociales. Il a facilité le processus de réconciliation.

Approche C: **Les expériences de la mise en œuvre de la PAP dans les écoles**

La PAP a beaucoup contribué à l'amélioration de l'enseignement, du feedback constructif, de l'estime de soi, du climat positif dans les écoles, la réduction de la violence, etc.

Approche D: **L'éducation religieuse et la Réconciliation**

L'éducation et la religion servent le même but : créer des citoyens bons et vertueux. Par conséquent, les Réformateurs soutiennent l'éducation et son rôle en tant que lien entre l'église et les domiciles privés. L'éducation religieuse aide les gens à respecter la dignité humaine, à apprécier les différences de race, les points de vue et cultures divers. Le but de l'éducation religieuse devrait être de promouvoir la paix, la tolérance, l'unité et la réconciliation. Au Rwanda, l'éducation religieuse a contribué à l'estime de soi, à l'acceptation mutuelle et au dépassement des stéréotypes et à la poursuite de la moralité.

Approche E: **L'Éducation interreligieuse**

Les expériences du Caire montrent que les écoles Protestantes devraient mettre l'accent sur l'atmosphère interreligieuse pour le respect et la compréhension mutuels. Les élèves ainsi que les enseignants devraient trouver un moyen de se comprendre, d'être flexibles et d'apprendre les uns des autres. A l'Ecole Protestante Allemande du Caire, 90% des élèves sont musulmans. Les enseignants musulmans et chrétiens coopèrent sur des points communs comme l'éthique de la création ou Jésus. En explorant la signification des différentes religions et formes de croyance, les élèves commencent à apprécier les points communs et à trouver un terrain pour un dialogue interreligieux.

Session 5: **GPENreformation comme réseau protestant d'éducation à la Paix**

Outre le travail thématique, les participants ont réfléchi au développement du « Global Pedagogical Network – Joining in Reformation ». En guise d'introduction, l'équipe de GPENreformation a donné un aperçu des événements passés : la Conférence Internationale de Soesterberg en 2016, l'Exposition universelle de la Réforme, le Camp scolaire international, l'Académie internationale de professeurs, la Global schools500reformation Day et les Célébrations du Jubilé dans les écoles Protestantes du monde entier en 2017.

Par ailleurs, les objectifs de GPENreformation ont été annoncés : le réseau vise la garantie et l'amélioration de la qualité de l'éducation dans les écoles, séminaires et universités protestants et la facilitation de l'apprentissage dans un contexte global. Il veut approfondir les échanges entre les institutions éducatives et les églises, et promouvoir les intérêts de l'éducation Protestante.

Les membres de GPENreformation sont organisés en trois groupes : Les membres de base sont les écoles Protestantes, les séminaires et les universités. Les organisations et associations au niveau national, continental ou mondial représentant les institutions éducatives Protestantes appartiennent à la catégorie des membres constituants. Enfin, les personnes qui s'intéressent à l'éducation protestante et à GPENreformation sont appelées membres affiliés. Chaque personne-contact d'un membre du réseau désireuse de jeter des ponts entre la vie scolaire et le réseau peut devenir Ambassadeur. Pendant la conférence, GPENreformation pourrait gagner 23 nouveaux Ambassadeurs qui représenteront et soutiendront le réseau dans leurs régions et pays. De plus, le premier Conseil a été mandaté : Avec Dr. Wim Kuiper (Pays-Bas), Dr. Jonathan Laabs (États-Unis), Rév. Samuel Mutabazi (Rwanda), Prof. Dr. Annette Scheunpflug (Allemagne) et Dr. Birgit Sandler-Koschel (Allemagne), une équipe multinationale et multiconfessionnelle dirigera le réseau au cours des prochaines années.

En tant que futures zones de travail du réseau, les participants ont été appelés à étendre le réseau dans d'autres écoles et d'autres lieux (ex. le Burundi), à mettre en place une table ronde des écoles Protestantes pour revenir sur leurs fondements, soutenir la tolérance et promouvoir un profil Protestant des écoles.

Pour en revenir à l'éducation à la paix de l'après-midi, des projets éprouvés ont été présentés lors des ateliers:

Projet A: **L'éducation au développement durable : expériences d'Europe**

L'éducation en Europe en général et particulièrement en Allemagne et aux Pays-Bas a contribué à un développement durable. Les écoles et les universités sont des lieux d'acquisition de connaissances et de compétences transférables à la vie professionnelle et aux besoins de la société.

Projet B: **Jumelage d'écoles – la Réconciliation par l'échange mutuel**

Les principaux objectifs de ce projet sont de promouvoir l'éducation à la paix et les valeurs protestantes dans les écoles protestantes à différents niveaux. Le projet implique les élèves, les enseignants et les administrateurs des entités ci-dessus.

Projet C: **Jumelage d'écoles: expériences interculturelles entre continents - expériences des écoles au Cameroun et en Allemagne**

Des élèves d'Allemagne et du Cameroun apprennent les uns des autres à travers des visites, des activités culturelles et des expériences partagées. L'objectif principal est d'améliorer l'éducation dans les écoles protestantes de différents continents.

Projet D: **La question d'inspiration**

Nous faisons face à différents défis qui doivent être surmontés et chaque personne est appelée à établir des priorités. L'apprentissage global aide à trouver des réponses à la question cruciale : "Quelle est la chose la plus sage à faire?"